



安徽农业大学

“十三五”事业发展规划

二〇一六年五月

发展基础与环境

一、发展基础	1
(一) “十二五”取得的成绩	1
(二) 存在的问题	4
二、发展环境	5
(一) 高等教育发展的新形势	5
(二) 经济社会发展的新要求	5
(三) “三个强省”战略的新机遇	6
(四) 学校攻坚克难的新挑战	7

指导思想与目标

一、指导思想	8
二、发展理念	8
三、发展目标	9
(一) 总体目标	9
(二) 具体目标	10

发展任务与举措

一、聚焦高水平目标，提升核心竞争力	11
(一) 深化创新创业教育改革	11
(二) 统筹分类建设一流学科	12
(三) 铸就一流科技创新能力	13
(四) 着力打造高端人才队伍	15
(五) 实施“高水平大学建设行动计划”	16
二、推进开放合作，汇聚发展合力	19
(一) 构建开放合作新模式	19
(二) 拓展国际合作新渠道	20
(三) 探索校地协同新路径	21
(四) 实施“开放合作能力提升计划”	22

三、繁荣校园文化，彰显内生动力	23
（一）传承安农传统	23
（二）弘扬安农精神	23
（三）凝聚安农力量	24
（四）实施“校园文化繁荣发展计划”	25
四、深化体制改革，提升治理能力	25
（一）完善校院两级管理体制	25
（二）优化内部治理体系与治理结构	26
（三）实施“全面深化综合改革计划”	27
五、改善办学条件，挖掘发展潜力	27
（一）加快建设智慧校园	27
（二）提升办学基本条件	28
（三）共建共享美好安农	28
（四）实施“办学条件提升计划”	28
六、加强党建引领，坚定政治定力	30
（一）加强党的建设	30
（二）实施“党建引领创新计划”	32

组 织 实 施 与 保 障

一、组织实施	34
（一）明确目标责任	34
（二）加强宣传引导	34
（三）纳入年度考核	34
（四）加强动态评估	34
二、措施保障	35
（一）组织保障	35
（二）经费保障	35
（三）制度保障	36
制定依据	37
附表：安徽农业大学“十三五”事业发展指标表	38

安徽农业大学“十三五”事业发展规划

为实现学校科学发展，全面实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《中共安徽省委 安徽省人民政府关于建设高等教育强省的若干意见》，依据学校第六次党代会提出的奋斗目标，制定本规划。

发展基础与环境

一、发展基础

（一）“十二五”取得的成绩

“十二五”时期是我校发展历史上改革力度最大、发展质量最好、发展速度最快的时期之一。学校成功跻身省部共建和省局共建行列，顺利成为国家首批新农村发展研究院建设高校、“中西部高校基础能力建设工程”和安徽省首批“地方特色高水平大学”建设高校，国家级科研平台取得重大突破，学校的美誉度和社会影响力日益提升。

人才培养取得新进展。围绕“双创型”（创新型创业型）人才培养目标定位，深化学分制改革，实行小学期制、主辅修制。推进系列“卓越人才教育培养计划”。构建了拔尖创新型、应用型、复合型、国际合作型等多元人才培养模式，基本建立了校校、校地、校企、国际合作的协同育人机制。团校企合作的“现代青年农场主教育培养计划”得到国家领导人的批示，并被评为全国“新型职业农民培育”十大模式之一。专业结构日臻合理。全面进入省内一本招生。国家、省、校三级质量工程建设成效显著，实现国家级实验教学示范中

心的突破，获得国家教学成果二等奖 2 项。研究生教育规模不断扩大，培养质量不断提高。继续教育有力推进。连续五年获安徽省毕业生就业工作“标兵单位”。

核心竞争力迈上新台阶。加强学科群、学科团队、院级学科公共平台及省局共建重点学科建设。构建了三级学科组织体系和管理科学、创新高效、竞争开放的学科管理体系。新增一级学科博士点 1 个，一级学科硕士点 3 个，新增博士后科研流动站 3 个。

加大了人才引进和培养力度。引进高层次人才团队 1 个、高层次人才 38 人，入选专业技术二级岗位 30 人。完善岗位管理和聘期考核制度，构建了公平竞争、激励先进的考奖机制。改革专业技术职务评审办法。

获批“茶树生物学与资源利用”省部共建国家重点实验室和“作物抗逆育种与减灾”国家地方联合工程实验室，实现国家级科研平台的重大突破。到账科研经费 7.13 亿元，是“十一五”的 3.9 倍。新增省部级科研平台 20 个，获安徽省重大科技成就奖 1 项，省部级一等奖 3 项。专利申请量连续 4 年位居全省十强。

构建了校园文化建设体系。“神农大讲堂”等成为享誉省内外的校园文化品牌活动。“大别山道路”30 周年纪念活动进一步提升了学校的美誉度。学校被评为首届全省教育系统文明单位。

成立了国际教育学院。获批为教育部“接受中国政府奖学金来华留学生院校”、国家示范型国际科技合作基地、农业部“南南合作”项目外语培训定点单位、安徽海智农业基地。新增友好院校 12 所。与美国科罗拉多州立大学的合作成效明显，进入中美政府农业合作项目。

社会服务实现新跨越。积极投身安徽省粮食生产“三大行动”、

茶产业振兴计划、千万亩森林增长工程等重大行动。小麦高产攻关活动开创了全国粮食高产创建的“安徽模式”。涌现出以胡承霖教授为代表的一批先进典型。“大别山道路”入选我省最具影响的十大科技事件。“一站一盟一中心”的农业推广服务体系和“1+1+N”服务模式得到国家部委高度认可。

办学条件达到新水准。新增庐江县郭河镇 500 亩教学科研用地。多渠道争取财政资金化解学校债务。新增仪器设备 2.77 亿元。入选安徽省教育信息化试点高校，基本建成数字校园。提前 20 年接管学生公寓小区。

新图书馆、生物科技大楼、餐饮中心等投入使用。新建和改造大学生活动中心和第三室内运动场。实施“空调进宿舍工程”、“六改四工程”和“热水进宿舍工程”等。建造了青年教师过渡房，改造了危房、旧房。改建校医院，教职工年度体检全覆盖。启动住房货币化工作。实现了“十二五津贴倍增计划”。

党的建设呈现新局面。顺利召开校第六次党代会。实行党代会常任制。以提高执行力和工作效率为重点，强化问责制和责任追究制；以强化责任、提升服务质量为重点，加强作风建设；以弘扬爱岗敬业、教书育人和规范学术、教学行为为重点，加强师德师风建设；以勤奋学习、诚信考试为重点，加强学风考风班风建设。深入实施“凝心聚力工程”，扎实推进“党的群众路线”、“三严三实”等专题教育。“大别山道路”3次被列为全省重大宣传典型。

“十二五”取得的成绩，是学校党委、行政正确领导的结果，是全校上下团结一致、共同奋斗的结果，是社会各界广泛支持的结果。回顾“十二五”，我们深刻认识到，团结和谐是基础，人才队伍是关

键，改革创新是动力，抢抓机遇是前提，真抓实干是根本，党的建设是保证。

（二）存在的问题

——人才队伍总量不足，领军人物少，开展原创性研究和协同攻关的团队缺乏。高层次人才引进不力。师资队伍国际化水平不高。青年教师教学科研及社会服务能力有待提高。

——承担和争取国家重大科研项目的能力总体较弱。高层次科研成果和奖项缺乏。科研成果转化率不高，推广应用的品种不多，对农业科技创新及农业产业结构的转型升级支撑度不高。

——没有进入 ESI 前 1%的学科；进入国内一流学科建设范围的学科存量不足；学科资源相对分散、发展不均、交叉不够。应用型学科专业发展不足。

——人才培养质量需要不断提高。教育教学的思想观念有待更新，方式方法有待创新。创新创业教育改革需进一步深化，支持保障体系要进一步完善。科学研究、社会服务等对人才培养的支撑度有待加强。文化育人、实践育人有待加强。

——资源整合利用、开放共享程度不足。信息化平台建设亟需加快，信息化与学校事业发展的深度融合需加强。办学条件仍需进一步改善。办学经费仍较短缺，筹措办学经费能力有待加强。

——内部治理能力有待提升，治理体系有待完善，现代大学制度和校院两级管理有待加强。激发办学活力的能力有待加强。综合改革有待进一步推进。

——党的建设仍需加强。党建对学校事业发展工作的引领和保障作用需进一步发挥。

二、发展环境

“十三五”时期是学校实现“百年愿景”的关键期，是建设高水平大学的冲刺期，是服务“三农”、彰显特色的攻坚期，是融入精准扶贫战略的机遇期，是深化改革、创新发展的加速期。我们要认真分析、仔细研判学校发展环境，实事求是，沉着应对。

（一）高等教育发展的新形势

当今世界，经济全球化、教育国际化对高等教育提出了更高的要求：发展环境更加重视市场经济的决定作用，发展方式更加重视协同创新，发展内涵更加重视“以质图强”，发展方向更加重视国际化，发展手段更加重视信息化，发展焦点更加重视内涵、绩效、服务、转型。高等教育从观念到体制等都发生了重大而深刻的变化。

国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》、安徽省委省政府《关于建设高等教育强省的若干意见》、教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等一系列重要文件与重大改革举措，都是学校在谋划如何围绕“中国制造 2025”、“互联网+”、“大众创业、万众创新”、“一带一路”等国家重大战略，找准着力点与突破口，发展一流学科专业，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系时必须面临的新形势。

（二）经济社会发展的新要求

创新驱动发展的新使命。党的十八大明确提出要把科技创新摆在国家发展全局的核心位置，国务院《关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》要求增强科技进步对经济发展的贡献

度，国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出，到 2020 年，要建立健全高校创新创业教育体系。如何改革科研组织方式、评价体系，激发教师科研潜能，调动教师从事科研积极性，创新人才培养体制机制等，成为了学校的新使命。

农业转型发展的新契机。我国的农业正在从关注产量到更加注重粮食的提质增效、抗逆稳产、绿色增产、资源利用与环境保护同步实施等方面转型发展，这必将促使高等农业教育的适应性发展。以农业产业链为抓手，融合农业信息化、农业机械化，化肥、农药新型产品的研发与应用等将成为高等农业教育发展的潜在增长点，为学校科技发展的方向调整等提供了新契机。

精准扶贫脱贫的新任务。中共中央、国务院颁布的《关于打赢脱贫攻坚战的决定》明确提出要把扶贫开发工作作为实现第一个百年奋斗目标的重点工作来抓，《关于创新机制扎实推进农村扶贫开发工作的意见》更是对建立精准扶贫工作机制提出了具体要求。深刻领会国家一系列重农强农政策要领，切实服务“三农”，深度参与精准扶贫，成为了高等农业院校的新任务。

（三）“三个强省”战略的新机遇

安徽省委省政府印发的《加快调结构转方式促升级行动计划》，明确提出了“高教强省”战略。安徽省第九次党代会提出，努力打造“加速崛起的经济强省、充满活力的文化强省、宜居宜业的生态强省”的创新型“三个强省”建设目标。作为省内唯一的一所农业大学，如何积极适应、引领、支撑经济发展新常态，更好服务创新型“三个强省”建设，如何全面深化改革、激发创新创业活力，如何优化学科专业结构等将面临新机遇。

（四）学校攻坚克难的新挑战

与国内同类型高校、省内同层次高校相比，学校在诸多方面还存在相当大的差距。随着国（境）内外高校之间的竞争进一步加剧，学校面临高层次人才和优质资源争夺的挑战；随着信息化为标志的新技术革命的到来，高等农业教育的办学理念、教育思想、教学内容和教学方法发生了根本性的变化，学校面临信息化、国际化的挑战；随着经济社会发展对大学职能方面提出的更高要求，学校面临对高素质创新创业人才需求的巨大挑战；随着大学治理体系与治理能力现代化的进程，如何不断深化内部管理体制和运行机制改革，建立现代大学制度，是学校发展中需直面的又一重大挑战。

指导思想与目标

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持党的教育方针，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以改革创新为动力，以队伍建设为主线，以协同创新、协同育人为路径，不断彰显“大别山道路”办学特色，全面落实校第六次党代会提出的各项任务，确保特色鲜明的高水平农业大学目标的实现，为实现学校“百年愿景”奠定坚实的基础。

二、发展理念

坚持创新发展。以创新发展增强办学活力。全面深化综合改革，以体制机制改革和制度创新为着力点，以优化治理结构、提升治理能力为牵引，以评价机制改革为突破口，以校院两级管理改革、人事分配制度改革为重点，突破体制机制障碍，创新发展思路。促进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新多轮驱动、联动发展。

坚持协调发展。以协调发展优化办学结构。协调教学和科研的关系，优化学科专业结构；协调学术与行政的关系，完善内部治理结构；协调学校与学院的关系，健全两级管理体制；协调人才引进与培养的关系，建设一流师资队伍。努力形成关联度高、互为支撑、结构合理、协调发展的办学生态。

坚持绿色发展。以绿色发展丰富办学内涵。树立以人为本的绿色

理念，建立人与环境和谐统一的绿色发展机制，推进生态校园和美丽校园建设。大力发展绿色农业技术，加强支撑绿色发展的学科专业建设。加强学生生态文明、节约意识教育，营造健康文明的绿色环境。构建良好的政治生态、学术生态、文化生态，促进学校健康、和谐、可持续发展。

坚持开放发展。以开放发展提升办学品质。打破学院、学科与专业壁垒，形成开放的校内资源管理制度。推进校内各种资源向社会、向社区、向国际开放。促进学校与地方政府、企业等的多方合作，推进校内外、国内外教育资源的合作共享。积极参与“一带一路”战略。努力形成开放、合作、共赢的办学局面。

坚持共享发展。以共享发展建设和谐校园。以师生为本，大力推进民生工程，加快基础设施建设进度。着力解决改革发展中的矛盾和问题，把改革发展成果体现在拓展教职工成长空间和改善教职工学习生活条件上，体现在提高学生就业率和就业质量上。正确处理改革发展稳定的关系。不断提高学生的归属感、教职工的获得感、校友的荣誉感和社会的认同感。

三、发展目标

（一）总体目标

到 2020 年，“双创型”人才培养质量进一步提高，协同创新、协同育人能力进一步增强，新型农业推广服务模式进一步完善，“大别山道路”精神的核心价值进一步塑造，“1288”办学格局基本形成，努力把学校建成农林生命学科特色鲜明、核心办学指标居于同类院校前列的高水平农业大学。

（二）具体目标

实现人才培养能力的新突破，形成结构合理、运行有序、水平较高的人才教育体系；实现师资水平的新突破，引进和培养一批学术领军人才，形成若干个有特色的高水平创新团队；实现学科水平的新突破，构建结构合理、特色鲜明、引领产业发展的学科体系；实现科技创新能力的新突破，取得一批标志性科研成果；实现社会服务能力的新突破，构建新型大学农业科技推广模式，服务地方发展的能力显著增强；实现国际化水平的新突破，形成多形式、多层次、全方位的开放办学格局；实现治理能力的新突破，制度体系更加健全，评价机制更加科学，用人机制更加灵活，监督机制更加有效。

发展任务与举措

一、聚焦高水平目标，提升核心竞争力

（一）深化创新创业教育改革

制定人才培养标准。制订专业标准、各类型人才质量标准、人才培养各环节质量标准、课程标准等，形成人才培养标准体系。制定新农村发展研究院综合试验站、产学研结合人才培养基地、创新创业基地等建设标准，制定教学基础设施、科研实验场所、教学实验中心等公共设施建设及配置标准，建立人才培养支持保障标准体系。完善研究生全过程质量跟踪机制，建立研究生培养质量标准体系。

优化人才培养方案。根据深化创新创业教育改革要求，动态调整人才培养方案，完善创新创业教育专门课程体系和专业课程体系。建立创新创业学分积累与转换制度。深化通识教育课程改革。改革学籍管理制度。构建本一硕一博贯通机制。优化调整研究生培养方案，加强本科生、硕士生、博士生三个阶段培养方案的衔接。

改革招生就业制度。建立招生、培养、就业联动机制。加强优质生源地建设，提高生源质量。积极争取政策，力争实现农林优势特色专业的自主招生和免费农科生教育培养计划。改革研究生招生制度，改革博士生招生方式。本科生、研究生就业率高于全省平均水平。

建设“双创”教育资源。加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创客实验室、大学生创客空间及校内外实习实训基地等建设。引进和研发一批创新创业教育在线课程。重视创新创业教育教材的编写工作。加强对大学生科研训练计划、创新创业训练计划、各级各类学科竞赛计划等项目的管理。加强创新创业教育与创业就业指导专兼职师资队伍建设。改进学生创新创业指导服务，完善创新创业资金支持政策体

系。

构建质量保障体系。落实创新创业教育主体责任，建立教务部门牵头，学生工作部门齐抓共管的创新创业教育工作与管理机制。建立以自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度，开展由政府、学校、家长及行业、企业等多方参与的人才培养质量第三方评价活动。高质量通过教育部本科教学审核评估。进一步完善毕业生就业质量年度报告制度、本科教学质量年度报告制度。建立人才培养质量跟踪制度。

推进研究生分类培养。形成学术型与专业型培养并重的格局。建立专业硕士的社会协同培养机制，建设企业研究生工作站。推进跨学科培养和多单位联合培养工作，建立产学研联合培养的“双导师制”。加强与国内外高校、科研院所联合培养力度。

改革研究生管理模式。健全学位点动态调整机制，优化专业与类型结构。建立以提高质量为中心、以服务需求为导向的研究生管理机制。建立覆盖入学、在读、毕业等环节的学术环境调查和反馈机制。健全研究生考核、申诉、转学等机制，完善研究生分流、淘汰制度。推行研究生教育管理体制变革，实行校院两级管理。

优化研究生导师队伍。提高导师队伍学术水平，落实导师（导师组）的质量第一责任人制度。健全自我约束为主、外部监督为辅的导师学术诚信保障机制，尊重导师及同行专家对研究生学位论文的学术判断和评价。推进导师岗位动态管理。加强兼职导师的管理。

（二）统筹分类建设一流学科

建设一流学科。1-2 个学科 2018 年进入 ESI 前 1%，1 个学科冲

击世界一流。5 个左右优势特色学科的整体水平达到或接近国内一流。10 个左右学科的整体水平达到省内一流。大力扶持人文社会科学的繁荣与发展。大力发展面向产业转型与升级、区域发展和文化传承、体现协同创新的应用型学科（群）。

优化调整结构。大力扶持农业信息、农业生物技术、农业智能装备等新兴学科建设。用信息技术和现代生物技术改造升级传统农林学科。推进工学、理学、人文、艺术等学科与优势特色学科的交叉，推动信息技术与生物技术及材料科学、生物质能源、农业机械等学科的融合，组建学科创新团队，培育新的学科增长点。

完善发展机制。坚持非均衡发展策略，创新学科管理和资源配置机制，扶强带弱、扶优促新、重点突破、整体提升。在部分学科（领域）探索打破学科界限，实行学科“特区”。鼓励理学、工学、人文社会科学等学科（领域）打破学科界限，促进学科交叉、集成和融合。按照“强优势、补短板”的原则，完善以学科发展为主线的人才聚集机制，形成学科人才高地。加强学科群建设。

建立评价体系。积极参加教育部组织的学科评估，评估结果作为学科学位点调整、经费投入的重要依据。制定一流学科建设遴选、评估、考核与验收办法。开展学科建设的经济效益、社会效益、贡献度的综合评价。

（三）铸就一流科技创新能力

建设高水平科技创新平台。依托校生物技术中心、国家重点实验室，建设应用基础研究平台体系，依托中西部工程综合楼、国家地方联合实验室，建设工程技术研发平台体系，并以此带动全校省部级重点实验室、工程技术中心等平台建设，形成相对独立的科研实体。以

农林生命等优势学科为重点，加大学科共性创新平台建设。

建设高水平产学研合作平台。完善产学研协同创新机制，构建以我校为依托，以合作共建为主线，政产学研用推紧密结合，能够覆盖全省区域、全产业链的新型农业科技示范体系。重点建设 2 个农业示范园区、8 个综合试验站、50 个特色产业试验站、60 个分布式推广服务站。

建设高水平人文社科基地。深化马克思主义理论研究与建设工作，繁荣发展哲学社会科学。加强农科教结合省级人文社会科学重点研究基地建设。力争新增 1-2 个省级人文社科重点研究基地。推动新型智库建设，重点建设 3-5 个集调查、研究、咨询、服务于一体的“三农”高端智库，着力打造一支高水平决策咨询队伍，取得一批有重大影响的研究成果，使学校成为安徽省农业政策研究基地。

建设高水平创新团队。加强学科间的交叉融合，与地方政府、企事业单位等紧密合作，打造一批从事基础理论研究、应用研究和服务推广的多层次、多类型科技创新团队，并与创新平台建设同步实施。新增 2-3 个省部级以上创新团队。

促进科技成果转化应用。打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化链条，建立健全市场导向、社会资本参与、多要素深度融合的成果应用转化机制，在良种培育、畜禽疫病防控、农产品加工贮运、农机装备、智慧农业、循环农业、生态环境、食品安全、农村民生等方面做出贡献，推动农业产业转型升级和创新驱动发展，使学校成为安徽省农业产业转型升级的研究基地、开放性农业科技成果转化基地和科技研发中心。设立产学研合作专项经费。

创新科研管理模式。建立以科研质量、创新能力、成果转化应用和社会贡献为导向的科研管理、考核与评价机制。加快完善科技成果

处置和收益分配机制，强化对科技成果转化的激励，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化。提高教师在科研成果转化中的收益。

（四）着力打造高端人才队伍

引培高端领军人才。坚持人才是第一资源的理念，持续加大高层次人才（团队）引进和培养力度。坚持“选得准、引得来、留得住、用得好”原则，着力引进海内外高层次人才（团队）和新兴学科、交叉学科及重点领域急需紧缺人才。到 2020 年，新增国家级人才 3-5 人，引进海外优秀人才团队 1 个以上。引进和培育“百千万人才工程”、“千人计划”、“长江学者”等标志性人才和高水平创新团队 5 个以上。力争实现院士突破。

加快培育中青年拔尖人才。加强优秀人才（团队）建设，形成若干个学术水平高、创新能力强、结构合理、团结协作的人才团队。实现长江学者或国家优秀青年基金获得者的突破。

建设高端师资队伍。加大教师培养力度，优化中青年教师成长发展、脱颖而出的制度环境。45 岁以下教师中具有博士学位的达到 60% 以上，具有海外学习进修经历的达到 20% 以上。力争实现国家教学名师的突破。省级教学名师、教坛新秀数量名列省属院校前列。资助 150 名左右优秀青年教师赴国内外一流高校、研究机构和大中型企业开展访学、研修、合作研究等。

完善教师分类管理。设立研究型、教学型、教学研究型、社会服务型等不同类型的专业技术岗位，完善教师分类标准，强化分类管理。构建教师“学术影响力”、“行业影响力”、“社会影响力”三位一体的综合评价机制，完善“人尽其才，人尽其用”的工作机制，

激发教师的创造活力。

（五）实施“高水平大学建设行动计划”

——创新创业教育改革计划

优化调整专业结构。稳定本科办学规模，扩大研究生教育规模，大力发展继续教育。完善专业预警、退出等动态调整机制。优先发展支撑战略性新兴产业专业，加快发展与我省支柱产业密切相关的专业，注重改造提升传统农林类专业，着力办好一批涉农专业。加强专业学位授权点建设，优化学位点结构。

改革人才培养模式。把创新创业教育贯穿人才培养的全过程。大力实施以“现代青年农场主培养计划”为重点的“卓越计划”。完善人才培养模式创新实验区建设。探索优秀学生跨学院、跨学科、跨专业培养机制。改革学生学业评价方式。

完善协同育人机制。全面推进各类课堂的协同培养机制。理论课堂鼓励教学创新，课外课堂强化素质培养，社会实践课堂增强学生分析和解决实际问题的能力，海外课堂为学生创造海外学习机会，网络课堂增进学生自主学习能力，社区课堂重点打造成长社区，推动终身学习。

建立科学研究、社会服务、文化传承创新与人才培养的互动机制。将对人才培养的贡献度作为科研成果、学科建设等评价的依据之一。进一步发挥校内各级各类科研平台对创新创业人才培养的支撑作用。

依托大杨店合肥高新技术农业园、郭河现代农业示范区产学研基地以及新农村发展研究院综合试验站，通过学院自建、校企合作共建等多种方式，建设跨学科、跨专业、跨年级的创新创业教育实训平

台。推进学校与地方政府、科研院所、行业企业以及其他高校之间的协同育人。

——一流学科专业建设计划

拔尖学科攀登计划。建设 2-3 个一级学科博士点，到 2020 年进入国内学科评估前 10%。建设植物学与动物学、农业科学两个学科，到 2018 年进入 ESI 前 1%。重点建设“茶树生物学与资源利用”交叉学科，冲击世界一流学科，成为国际学术前沿阵地和一流人才培养基地。

重点建设作物学、生物学、林学等具有博士学位授权点的一级学科，使其整体水平达到或接近国内一流。重点建设畜牧学、植物保护等具有博士学位授权点的二级学科以及若干具有硕士学位授权点的一级学科，使其整体水平达到省内一流。

应用型学科（群）建设计划。围绕我省产业链、创新链对技术和人才的需求，建设 3-4 个有显著贡献度的学科（群），力争进入国内学科评估前 30%，成为高层次人才培养基地。重点建设 4-6 个面向产业转型升级与升级、区域发展和文化传承、体现协同创新的应用型学科（群）。

人文社科学科振兴计划。加速提高人文社科学科建设水平和学术影响力，发展新的学科增长点，集中建设省内高水平的人文社科研究基地。

一流专业建设计划。重点建设茶学、动物医学、植物保护、农业机械化及其自动化、应用生物科学、林学、园艺、农学、农业资源与环境、农林经济管理等 10 个专业，到 2020 年，使其创新创业人才培养能力达到国内一流。

——科技创新能力提升计划

构建协同创新体系。以“三农”重大需求为牵引，以省级协同创新中心和产业共性技术研究院为载体，深化与中国农科院、中国林科院、安徽省农科院等战略合作，深化与农业龙头企业建立战略联盟，构建分工协作、优势互补、协同发展的创新体系。统筹校内各级各类人才，优化配置各类科研资源，统筹管理不同渠道的科研经费，实现校内“人才、平台、学科”一体化建设。

改革科研组织方式。围绕现代农业产业、生产和经营“三大体系”和粮食、食品、生态“三大安全”，瞄准科技发展前沿，加强有组织的科学研究，推动自由探索与服务农林业重大需求的有机结合，构建知识创造、技术研发和成果应用转化的科技创新体系。

建立专门研究机构。在农业科学、林业科学、生命科学及其他具备条件的领域，高起点、高标准地设立研究院和研究机构，设置专职科研编制。探索以科学研究为主的运行机制，集中校内外优势资源，建设开放性平台。

培育重大项目与成果。加强基础研究和原始创新，产出具有重大影响的知识创新成果。加强农业产业转型升级的核心技术、关键技术、前沿技术研究，产出重大技术创新成果。加强“三农”重大社会问题研究和徽文化、农耕文化、农业文明的传承创新，产出具有重大影响的哲学社会科学研究成果以及高质量、高品位的精神文化产品。

——高端人才队伍建设计划

引进高端人才。着力引进以两院院士、国家“千人计划”人选、杰出青年基金获得者、优秀青年基金获得者、教育部“长江学者”等国家级人才为标杆的高端人才。设立特岗，引进一批掌握国内外领先技术和教学科研成果的学科领军人才、特殊人才、青年人才和创新团

队。统筹解决引进人才的住房、配偶就业和子女入学问题。

培养高层次人才。完善高端人才培养和成长机制，加快培育“长江学者”奖励计划、国家杰出青年基金、国家优秀青年基金、国家高层次人才特殊支持计划、国家“百千万人才工程”人选等。

提升青年教师能力。完善青年教师的教育培训机制。强化教师到企（行）业锻炼制度，探索教师离岗进入企业开展技术攻关的工作机制。增加博士后科研流动站的数量，提高博士后培养水平。扩大师资博士后规模。支持从企业、科研院所引进一批具有经营管理、技术研发、工程设计及品种培育能力的应用型人才。

改革人才工作制度。实行“一人一策”、“一流人才、一流业绩、一流薪酬”的选人用人制度。建立引进和选留人才全过程跟踪、培养机制。强化岗位管理，探索以岗位职责为主体的用人选人机制。突破编制束缚，探索“流动编制”管理办法。打破终身制，建立校内人员的待岗、转岗、解聘制度，建立岗位互通转换机制，探索能上能下、优胜劣汰的用人机制。分类实施试用制、预聘制、“非升即转”、“非升即走”等制度。建立灵活的人才流动机制。设立教学管理与研究岗位专业技术职务系列。

二、推进开放合作，汇聚发展合力

（一）构建开放合作新模式

推进公共资源对外开放。将学校各类教育、文化、科研、体育等资源积极向社会、社区开放，向企业、行业开放，向国内、国际开放。建立健全资源开放使用相关规章制度和配套措施。

推进校内外资源共享。推进教学资源与科研资源共享。推进学科平台、学科群仪器设备及大型高精尖仪器设备的共享共用。推进

校地、校企、校校、校所之间教师互聘、专业互修、课程互选、学分互认、图书互借、实验共享。

推进国内外资源共享。鼓励社会力量参与办学。支持引入社会资源，共建师资队伍、实验中心、实训基地等。加强与世界著名大学和学术机构的实质性合作，开展高水平人才联合培养和科研联合攻关。加强国际协同创新，积极参与或牵头组织国际和区域性重大科学计划和科学工程。积极参与国际标准和国际教育规则制定、国际教育教学评估和认证。

优化配置办学资源。对办学资源的投入与产出效益进行评估考核，建立公用设施等资源的成本分担与有偿使用机制。深化财务制度改革，健全校院两级预算管理及预算申请、论证、执行通报和年末结余清零制度。加强经费使用绩效评估与审计。统筹配置不同渠道来源的各项办学经费。

（二）拓展国际合作新渠道

加速人才培养国际化。继续推动与美国科罗拉多州立大学、加拿大湖首大学的“2+2”联合培养，探索与国外大学远程课程学习、学业评价、学分认定模式。通过短期交流、社会实践、学期交换、学年交换等加大学生的国际交流。加强学生自费出国留学的政策引导。设立国际联合学院。

推进师资队伍国际化。加快外智引进与本土培育相结合的师资队伍国际化进程。加大海外高水平大学、研究机构的知名学者和优秀人才的引进力度。到2020年，招聘外籍专家40人。有计划地选派教师出国留学、访问进修、合作研究，加强出国学习培训人员的考核力度。加强海智基地建设。

促进科学研究国际化。强化学术交流、专利发明、项目合作、论文发表等方面的国际合作。邀请国外专家、学者参与重大科技项目的研究。鼓励教师同国外研究机构、跨国公司或企业合作。选派教师参加各类国际学术会议或举办、承办国际学术会议。

（三）探索校地协同新路径

形成“1288”办学格局。打造“1个校区，2个国家级科技园区（大杨店合肥高新技术农业园、郭河现代农业示范区产学研基地），8个综合试验站（皖中、大别山、皖北、皖江、皖南、江淮分水岭、皖东、皖西北），8000亩办学用地”的“1288”总体发展战略布局，实现校区、园区、站点“三级联动”。

完善新型大学农业推广体系。构建学科链、区域发展创新链、战略性新兴产业及主导产业链之间，既有机衔接又相互支撑的发展新机制，逐步形成集人才培养、科学研究和社会服务于一体新型农业推广服务体系和运营管理机制。完善以综合试验站、产学研联盟、合作推广服务中心为重点的“一站一盟一中心”农业推广服务体系。充分发挥 AAU-CSU 农业推广与经济发展联合研究院在农业推广和技术转移的作用。建设一支规模适度、专兼结合的农技推广队伍。

深度参与精准扶贫。大力推进服务扶贫，积极开展对口扶贫，深入开展产业扶贫，着力实施教育扶贫。以家庭农场、专业大户等新型农业经营主体为重点，培养和造就一批现代职业农民；积极开展农村科研，着力夯实农村文化基础，强力孵化农村创业文化与人才队伍；积极推进“一村一品”活动，大力扶持有一定基础和发展前景的企业；积极开展各类实用技术的免费培训，拓展“一村一名大学生工程”，制定职业农民标准。

（四）实施“开放合作能力提升计划”

——国际化办学能力提升计划

推进国际化进程。拓展与国外知名大学和国际著名企业联合培养人才的渠道，推进教师互派、学生互换、学分互认、学位互授、资源互享。支持优秀学生赴国（境）外高校或科研机构学习。鼓励学生参加国（境）外实习、实践、夏令营等项目。扩大国际生招生规模。开发旨在培养学生国际理解能力和跨文化交际能力的课程或项目，制定适应国际生特点及需求的培养方案。强化对外汉语授课教师的专业化培训，资助教师为国际生开设全英语教学课程。利用国家、安徽省和其他方面的奖学金，构筑多元化国际生奖励体系。大力推进教师和管理干部国际化。引进国外优质科研资源，提升科研合作层次。

大力促进海外引智。充分利用“安徽海智农业基地”的作用，积极争取国家和安徽省海外引智项目的支持。充分利用特聘教授、讲席教授、客座教授等项目，加大海外高水平专家特别是有发展潜力的博士引进力度，增加聘请长短期外专、外教和具有海外背景教师的数量，创新外籍华人教师的聘任机制。到“十三五”末，力争有海外博士学位的新进教师不低于当年新进教师总数的10%。

——社会服务能力提升计划

改革综合试验站建设与运行管理模式。按照“一站一盟一中心”共建模式建设综合试验站，按照校-县-企、校-县-园、校-县-社、校-市-县-企（园、社）四种共建路径建设特色产业试验站，按照校-县-园（农业科技园）共建模式建设分布式推广站。建立健全“一站一盟一中心”校县共建机制、校外试验站多功能融合的运行机制以及创新团队与推广团队对接机制、社会服务（横向合作）考核评价机制、学科专家驻站及深入农村一线从事农技推广扶贫开发的激励机制，完

善 AAU-CSU 农业推广和经济发展联合研究院高效运行机制。

——继续教育改革计划

转变继续教育发展方式，改革成人教育教学模式。稳定发展学历教育，优化专业结构，提升办学层次，提高教学质量。大力发展网络在线教育，充分运用现代远程教育的手段，拓宽办学途径。依托大学农技推广模式，加强培训项目的策划研发、课程设计和队伍建设。

——青年学子扶贫实践计划

大力推进青年农场主“双创互促”工程。鼓励毕业生以大学生村官等身份到农村乡镇及以下基层单位就业。积极引导大学生深入贫困山区，在挂职锻炼、文化助残、环境保护、咨询服务、法律援助、灾区帮扶等方面开展扶贫活动，将“三下乡”等社会实践活动建成实践扶贫的品牌活动。

三、繁荣校园文化，彰显内生动力

（一）传承安农传统

着力传承“以诚立身、以勤求进、以实为要、以创兴业”的安农传统。充分利用校史馆、档案馆、爱国主义教育基地等，开展生动有效的安农传统教育，讲好安农故事，大力推进安农传统的继承与发扬，着力培养有诚信、有自信、有责任、有能力的“四有”安农人。

将大学文化教育贯穿于人才教育的全过程，增强对优秀传统文化的共识和对人类文明的理解，养成高尚而独立的完整人格，培育科学的批判精神和创新精神，培养实践能力和创新创业能力。

（二）弘扬安农精神

大力弘扬以“艰苦奋斗、无私奉献、开拓创新、献身‘三农’”的“大别山道路”精神为核心的安农精神，教育引导广大师生学农爱

农，担当兴农强农使命。坚持科学基础、实践能力和人文素养“三结合”，着力在培养“农趣”、激励“农志”、提高“农技”上做文章，把学校办在“三农”前线，将论文写在田野山林，让人才植根江淮大地，构建面向“三农”的全方位人才培养体系。用生动实践丰富人才培养的内容，实现学生思想品德、专业知识、实践能力和社会责任一体化培养的目标。

加快对学校办学传统、历史文化的挖掘、整理，加大对学校历史文化的保护力度，进一步优化“学农爱农、担当奉献”的文化生态，形成一批校史文化建设与研究成果。

（三）凝聚安农力量

强力凝聚“爱校兴校、爱农兴农”的安农力量，引导广大师生和校友积极参与学校建设，共建美好安农。发挥精神文化的引领作用、学术文化的主导作用、环境文化的熏陶作用、行为文化的示范作用。坚定“育人为本、德育为先”的教育理念、“服务‘三农’、献身‘三农’”的政治本色、“艰苦奋斗、无私奉献”的价值取向、“开拓创新、与时俱进”的精神品质，以促进师生的全面发展和人格健全为根本目的，以服务安徽农村经济社会发展为根本要求，主动、自觉地将学校发展与社会进步统一起来，彰显学校使命和个人价值，推动经济社会与学校教育事业的互动发展。

丰富校园文化载体。加强精神文化建设，打造具有学校特色的品牌文化活动。加强制度文化建设，促进学校依法办学、依法治校。加强环境文化建设，把农耕文化、农业文明与校园文化紧密结合起来，打造具有安农特色的优秀校园文化。建立健全校内自办媒体规范运作与管理机制，建设并管理好校内师生交流的网络平台，提倡网络文

明，形成具有学校特点的校园网络文化，发挥网络在传递正能量中的重要作用。

（四）实施“校园文化繁荣发展计划”

——校友文化培育计划

加强校友联系，凝聚校友资源，加强校友服务工作，完善校友反哺学校事业发展机制。让更多的校友参与和支持学校的建设和发展，多种形式汇集校友建议，加快校友捐赠和校友数据库等平台建设，挖掘与运用校友的品牌、信息、智力、教育和财力等资源，充分发挥校友与社会各界连接的桥梁纽带作用。

——学术生态优化计划

坚持民主平等和学术至上，尊重学术自由，鼓励学术交流，浓郁“尊重个性、鼓励创新、宽容失败、追求卓越”的学术环境，建构团结、向上、开放的“学术共同体”，营造尊重科学、敬畏学术、乐于探究、甘于奉献的绿色学术生态，为造就学术大师创造优良的环境。

——形象标识建设计划

以适当形式固化、物化校训和安农精神，引导师生树立牢固的爱校荣校意识。制作学校形象宣传系列物品，开发和制作系列校园文化产品，打造校园文化品牌。树立校园先进典型，加强和改进对外宣传，塑造学校良好社会形象。加强网络文化建设，提高网络文化产品和服务的供给能力。

四、深化体制改革，提升治理能力

（一）完善校院两级管理体制

完善学院治理结构。按照“宏观调控保稳定，微观放权激活力，监督评价出绩效”的基本思路，进一步明确学院的责权利，充分下放

人事、评聘、考核、二次分配等职权，赋予学院更多的人、财、物权，鼓励学院自主管理、特色办学、跨越发展。实行学校宏观目标管理与学院自主过程管理相结合、定量与定性考核相结合的目标责任制和考核制。健全院（部）党政联席会议制度、学院科学民主决策制度。建立学院教授委员会，推行学院教职工大会和二级教代会制度。完善学院分类指导、分类发展制度，建立院（部）发展评估制度。调整院系结构，成立马克思主义学院，成立研究生院。

推进机构设置改革。转变管理职能，明确学校、职能部门和学院的人财物责权利边界。推进校直机关部门的改革，理顺校直机关的组织架构，建立机关职能部门工作的协同机制，推进管理服务工作的规范化、制度化、信息化。简政放权，提高机关职能部门政策落实、资源统筹、咨询服务、监督管理水平。加强职能部门的执行力。

（二）优化内部治理体系与治理结构

坚持和完善党委领导下的校长负责制。健全党委领导下的校长负责制实施规则，完善党委常委会、校长办公会议事范围、议事规则和决策程序。建立高校法人治理结构。

保障学术组织相对独立行使职权。依法设立学术委员会，建立健全以教授为核心，以学术委员会等为主体的学术权力系统，探索教授治学的有效途径。

完善校内外民主管理和监督机制。完善学生代表大会制度，拓展学生参与学校民主管理的渠道，维护学生受教育权利。建立教职工、学生利益诉求与权利维护机制。完善校务公开制度。加强议事协商、民主决策，充分发挥民主党派、群众团体的作用。建立校理事会（董事会），明确其工作职责和目标任务。

推进依法治校进程。以《安徽农业大学章程》为准绳，规范内部治理结构、办学行为和权力运行规则，形成以章程为龙头的制度体系和依照章程规定规范管理学校的机制。

（三）实施“全面深化综合改革计划”

完善现代大学制度，全面推进以校院两级管理为中心任务的管理体制改革，以创新创业教育为中心任务的人才培养模式改革，以人才引进培育和薪酬体系为中心任务的人事分配制度改革，以资源整合、协同创新为中心任务的学科、科研、社会服务等体制改革，以国际化办学为中心任务的开放合作体制改革，以绩效考核、目标导向为中心任务的评价机制改革，以市场调节、有偿使用为中心任务的资源配置改革。

通过改革，推进现代大学制度建设，实现学校内部治理结构与治理能力现代化。构建责权明晰、运行顺畅、自我约束、自我发展的责权利相匹配的校院两级管理体系。构建引培结合、优劳优酬的人才政策，进退有序、动态管理的选人用人机制。形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制，构建创新创业教育体系。构建面向“三农”“顶天立地”的学科、科研和社会服务机制。建立健全新型大学推广模式。提高合作开放和国际化办学水平。建立分类指导、多元发展的评价体系。科学合理配置资源。

五、改善办学条件，挖掘发展潜力

（一）加快建设智慧校园

推进现代信息技术与学校发展的深度融合。加强信息化基础设施建设。立足“互联网+教育”“互联网+农业”的信息化思维，以云计算、大数据、移动互联网、物联网等信息技术为依托，推动现代农

业与现代教育有机结合。将信息技术深度融合入教育教学管理、财务管理、科研管理、人事管理、档案管理、资源保障等业务流程，创新管理服务模式，提高管理科学化、精细化水平。到 2020 年，全面建成业务融合、流程清晰、学习泛在化、管理智能化的智慧校园，信息技术应用达到国内先进水平。

（二）提升办学基本条件

全面升级改造校园水、电、道路、绿化以及运动设施。建立健全节能减排规章制度和管理体系，推进节约型校园建设工作。建设校园基础设施数字管理平台和校园地下管网监测系统。加强校园安全技防措施，建设平安校园。合理购买服务，社会化、职业化服务与自办服务并举，提高后勤服务标准化、规范化水平。有计划、分步骤推进基础设施建设项目。加强在建工程质量监控。

（三）共建共享美好安农

让学校事业发展的成果惠及广大师生员工。关心教职工个人事业发展，使教职工立足本职岗位，成就事业，实现价值追求。不断提高教职工福利待遇，关心师生身心健康，维护师生合法权益。关心青年教职工成长，推进住房货币化补贴与周转房运管工作。扎实做好离退休老同志服务工作。建立解决教职工特殊困难的长效机制，加大对贫困学生、困难教职工、特殊病患教职工和空巢老人等特殊群体的帮扶力度。建立教职工应急救助机制。

（四）实施“办学条件提升计划”

——数字化教学科研资源建设计划

建立学校信息技术应用研发团队，加快教育教学资源共享平台建设，创新优质数字教育资源开发、应用、服务机制，构建覆盖各学

科、各专业的生成性教育资源体系。加快实名制网络学习空间普及与应用，推动 MOOC 等课程建设，加快精品开放课程、精品资源共享课程、公共课、基础课等的网络共享平台建设。到 2020 年，数字化资源覆盖所有专业，实现“优质资源班班通”、“网络学习空间人人通”。增加图书馆数据库数量，提高数据库使用效益，提升数据库在教育教学以及科学研究中的作用。

——基础设施建设计划

完成“中西部工程”在建项目。有序推进宿州、定远、明光、黄山、临泉五个新农村发展研究院综合试验站建设。学术交流中心投入使用。新建朝阳楼（农学院教学实验楼及展览馆）、动物教学临床医院、综合性体育馆。建成农博馆，改建校史馆。

加快老旧宿舍区的改造与综合治理。改善医疗服务条件，建立教职工个人健康档案。改建教职工活动中心，增加体育文化活动场所。改善幼儿园办学条件，扩大办学规模，保持安徽省一类幼儿园的办园水平。完成学生宿舍改造工作。

——教职工福利待遇提升计划

完善绩效津贴分配制度，合理设定不同类型岗位津贴标准，实现教职工收入稳步增长。推动养老保险制度改革。探索按贡献参与分配的体系，把奖励性绩效工资分配与个人岗位职责、工作业绩、实际贡献，以及知识、技术、成果转化等直接挂钩，向学校导向性工作和重点工作倾斜，建立起以成果产出为主体的分配激励机制。积极构建适应校内不同类型单位特点的绩效工资分配制度和二次分配办法，探索年薪制和岗位津贴、绩效津贴制度相结合的工资薪酬制度。

六、加强党建引领，坚定政治定力

（一）加强党的建设

加强党对学校事业发展的引领，坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展的基本思路，按照全面从严治党的要求，以思想建设为根本，大力加强党的组织建设、作风建设、反腐倡廉和制度建设，不断提升党建工作科学化水平。

加强思想建设。加强理论学习，坚持思想建党，把“固思想之本、强党性之基”放在党建的首要位置。把抓好党建作为最大的政绩，真正把党建工作放在心上、扛在肩上、抓在手上。把党建工作和中心工作一起谋划、一起部署、一起考核，把各项任务抓具体、抓深入，坚决防止“一手硬、一手软”。牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。强化意识形态工作责任制，加强对意识形态领域情况的综合分析和研判，制定完善舆情分析应对处置工作方案，牢牢掌握意识形态领域的领导权、话语权。

把社会主义核心价值观教育贯穿到人才培养全过程，进一步提高大学生思想政治教育工作科学化水平，提高思想政治教育实效性。加强学生爱国主义和社会责任教育，增强学生法治意识、创新精神和实践能力。完善实践育人、文化育人、心理健康教育、网络思想政治教育和资助育人工作体系。整合咨询服务资源，构建面向全体学生的人格发展、职业发展和学业发展一体化的咨询服务平台。

完善学校各类人员行为规范，浓厚“教书育人、管理育人、服务育人”氛围。进一步增强广大教师的育人意识，健全师风师德考评制度，实行师风师德一票否决制，引导教师潜心教书育人。完善辅导员、班主任队伍激励、培训、管理和保障机制，建设一支高水平思想

政治教育队伍。提高学生工作队伍专业化、职业化、专家化水平。

加强组织建设。认真落实《事业单位领导人员管理暂行条例》、《党政领导干部选拔任用工作条例》、《推进领导干部能上能下若干规定》，建立管理队伍“能上能下、能进能退”的工作机制。加强领导班子和干部队伍建设，不断增强领导班子办学治校能力，努力打造一支致力学校事业发展的战斗队伍。充分发挥学院党委的政治核心作用。加强基层党组织和党员队伍建设，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。统筹推进学习型、服务型、创新型党组织建设，进一步夯实党的组织基础。制订学生党建工作标准。提高发展党员质量，优化党员队伍结构。重视教学管理队伍、实验教学队伍、后勤管理队伍建设。提高管理队伍国际化水平。

加强作风建设。按照“作风建设永远在路上”的要求，巩固深化“三严三实”专题教育成果，推动践行“三严三实”要求制度化、常态化、长效化，健全作风建设长效机制。坚持“心系群众，服务人民”，保持党同人民群众的血肉联系，不断改进领导方式和工作方法，坚持真抓实干，务求实效。深入开展党的优良传统教育和党性党风党纪教育，引导党员干部大力弘扬求真务实之风，保持艰苦奋斗精神，厉行勤俭节约，认真执行财务制度，严格规范职务消费行为。出台学术不端行为处理办法，严厉打击学术造假行为。

加强反腐倡廉建设。落实贯彻《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》、中央八项规定和我省“三十条”要求，切实执行“六大纪律”，持续纠正“四风”。落实党风廉政建设的党委主体责任和纪委的监督责任，加大对违纪和腐败案件的查处力度，严格实行问责“一案双查”。坚持廉政谈话提醒制度，建立健全惩治和预防腐败体系，着力解决发生在群众身边的腐败问题。把廉洁

从政纳入党员干部培训计划。强化监督执纪问责，认真做好廉政风险点的动态监控。加强廉政文化建设，营造风清气正的教育环境。

加强制度建设。尊崇党章,严格执行准则和条例。建立健全以党章为根本、以民主集中制为核心的党的制度体系。不断加强与完善集体领导、联系群众、廉政建设、党务公开等制度。加强党的制度建设的系统推进、与时俱进、注重实效，切实抓好制度落实工作，提高制度执行力。完善校、院两级党建述职评议考核制度。

（二）实施“党建引领创新计划”

认真贯彻执行《中国共产党基层组织工作条例》及安徽省实施办法，全面提升党的建设科学化水平。健全党政联动、责任共担、民主决策、分工协作的运行机制。加强党建工作改革创新，积极开展“党建特色活动”，丰富党组织活动形式，推进党建工作研究。不断探索以专业、年级、楼层等为基础设立学生党支部和以学科组、课题组、创新团队为基础设立教师党支部的新模式。按照控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用的总要求，积极实施“双培工程”。强化党员教育培养，积极开展困难党员、离退休党员和老党员帮扶慰问活动。大力实施凝心聚力工程，深入开展先锋示范工程、亮牌示范和“三结对”等活动，严肃党内组织生活，切实发挥党员先锋模范作用。

完善学校领导班子理论中心组学习模式，抓好院（系）党组织理论中心组学习。落实为每个学生党支部配备理论学习导师、实施学生党员理论学习和实践锻炼纪实制等工作要求，探索符合高校师生特点的理论学习模式。

提高党员教育培训的质量。加强校、院两级党校建设，落实党员教育培训重点任务，健全党员教育培训的内容体系、方法体系、保障体系、制度体系。深入到网络空间等思想最活跃、党员最常用的阵地中去做工作，增强党员教育培训的针对性、实效性。推进社会主义核心价值观融入基层教书育人全过程，使意识形态工作真正在基层落地生根。

组织实施与保障

一、组织实施

（一）明确目标责任

学校成立由党委书记任组长、其他校领导为成员的“十三五”规划领导小组。学校规划领导小组依据“十三五”规划确定的目标与任务，明确责任单位，各责任单位与学校签订规划实施责任书。相关职能部门、直属单位、学院根据学校“十三五”规划确定的总体目标和自身的实际条件编制实施方案、年度计划，上报学校规划领导小组办公室备案，作为规划领导小组考核评估相关单位规划实施的基本依据。

（二）加强宣传引导

坚定改革信心，营造有利于学校改革发展的舆论环境，广泛动员各部门、专家学者和用人单位参与本单位实施方案的设计和 policy 研究。充分利用新闻媒体，宣传学校改革发展的政策，营造有利于学校改革发展的人文环境。

（三）纳入年度考核

经学校规划领导小组审定的各单位总体和年度规划实施评估报告，分送组织部和人事处等相关部门，作为对各单位及负责人绩效考核的重要内容之一。对年度评估结果为优秀的单位，予以奖励。对未完成规划指标、规划实施过程中存在的问题未及时采取有力措施予以解决的单位，追究有关单位和负责人的责任。

（四）加强动态评估

学校规划领导小组办公室根据“十三五”规划以及相关单位的实

施方案所确定的目标与主要任务落实情况，编制“十三五”事业发展规划目标监测表和规划实施评估报告，呈报学校规划领导小组审查同意后在校内公布。

二、措施保障

（一）组织保障

学校各级党组织、领导干部要加强对规划实施的组织领导，协调解决规划实施中的重大问题，监督检查规划目标执行和落实情况。规划实施主体为各二级单位，二级单位负责人是本单位规划实施责任人。各二级单位要认真贯彻落实本规划，对规划内容进行分解，组织好本单位规划的编制和实施。

（二）经费保障

在保障职工的工资收入、保障教学日常开支等前提下，坚持量入为出、收支平衡的原则，广开财源，为规划实施提供经费保障。进一步开拓渠道，培育新的增收项目，多方面筹措办学经费，积极争取中央和地方的教育经费、科研经费、专项经费等财政性补助资金。积极争取省部共建、省局共建配套资金。广泛吸收社会各界捐赠，增加办学经费。建立稳定、持续、较快增长的收入机制，努力提升办学财力。

“十三五”期间，学校事业发展经费使用坚持“有所为、有所不为、量力而行、科学理财、防范风险、勤俭办学、讲求效益”的基本原则。

“十三五”期间，学校事业发展预计总支出约 20 亿元。

其中：人才培养投入 4.0 亿元，学科、人才队伍和平台建设投入 7.0 亿元，社会服务投入 1.5 亿元，国际化办学投入 1.5 亿元，基本

条件建设投入 6.0 亿元。

（三）制度保障

执行学校章程，全面实施现代大学制度，为学校的民主管理、科学发展提供保障。充分发挥学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会等的作用，从制度上保障规划的有效实施。

不断完善民主决策机制，发挥民主党派、群众组织和广大师生员工民主管理、民主监督的作用。推行党务公开、信息公开，提高人、财、物等重要职能部门工作的透明度，保障师生员工的知情权、参与权、表达权和监督权，吸收教职工的合理建议，科学决策，民主管理。

制定依据：

1. 国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）
2. 国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年）
3. 国家中长期科学和技术发展规划纲要（2010-2020 年）
4. 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定
5. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要
6. 中共安徽省委安徽省人民政府关于建设高等教育强省的若干意见
7. 安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）
8. 安徽省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要
9. 国务院关于统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案
10. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见
11. 国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见
12. 推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动
13. 中国共产党安徽农业大学第六次代表大会报告
14. 建设“特色鲜明高水平农业大学”实施方案（2014-2020 年）
15. 安徽农业大学综合改革方案

附表： 安徽农业大学“十三五”事业发展指标

项目	类别	指标	属性
人才培养	本科生数（人）	19000	★
	研究生数（人）	4000	★
	国际生数（人）	300	★
	国家级教学名师（人）	1-2	
	国家级教学成果奖（项）	2-3	★
	创业率（%）	3	★
学科建设	ESI 前 1%（个）	2	★
	国际一流学科（个）	1	
	国内一流学科（个）	5-7	★
	省内一流学科（个）	>10	★
	学科评估进前 30%学科（个）	3-4	★
师资队伍	专任教师数（人）	1350	★
	其中：教授（人）	220	★
	副教授（人）	450	★
	45 岁以下专任教师博士占比（%）	60	★
	引进领军人才团队（个）	>5	
	新增国家级人才（人）	3-5	
	其中：院士、长江学者（人）	1-2	
	千青、优青（人）	2-3	★
境外学习经历教师占比（%）	30	★	
科学研究	科研经费总额（亿元）	9	★
	国家级项目数（项）	350	★
	其中：重大项目数（项）	100	
	发明专利授权数（项）	300	★
	国家级奖项数（项）	10-15	★
	其中：国家三大奖项（项）	1-2	
	国际顶尖学术刊物（N&S、Cell 等）论文数（篇）	2-3	★
	SCI/EI 论文被引用率（%）	>90	
	ESI 被引论文排名前 20%占比（%）	>15	★
	被省部级单位采纳的咨政报告（篇/年）	>4-5	★
省级以上智库（个）	3-5	★	
基本建设	朝阳楼、动物教学临床医院	新建	★
	综合性体育馆	新建	
	农博馆	新建	★
	校史馆	改建	★

备注：★为约束性指标，其他为预期性指标。