

安徽農業大學

本科教學質量報告

(2015 年度)



2016 年 8 月

目录

一、学校概况

- (一) 基本情况
- (二) 办学定位
- (三) 办学特色
- (四) 学科与专业
- (五) 教学与科研

二、招生概况与生源质量

三、师资与教学条件

- (一) 师资队伍结构与数量
- (二) 教授、副教授为本科生上课情况
- (三) 教学经费投入
- (四) 图书资料
- (五) 教学科研仪器设备
- (六) 教学用房、场地
- (七) 实验室、实习基地状况
- (八) 校园信息化建设

四、本科教学改革与建设

- (一) 深化改革，全面提高本科人才培养质量
- (二) 坚持内涵发展，不断提升办学质量
- (三) 系统推进本科教育综合改革，进一步提升人才培养质量
- (四) 坚持协同发展，有效整合聚集各类资源
- (五) 加强师资队伍建设，提升教学科研水平
- (六) 推进教育国际化，开展联合培养
- (七) 实施大学生创新创业计划，培养学生创新创业能力

五、教学管理与质量保障

- (一) 教学管理
- (二) 质量保障

六、学生学习效果

- (一) 学生的素质与能力
- (二) 毕业与学位授予情况
- (三) 毕业生就业情况

一、学校概况

（一）基本情况

安徽农业大学坐落于安徽省省会合肥，是一所以农林生命学科为优势和特色的公办省属重点高校，是安徽省人民政府与农业部、国家林业局共建高校，全国首批建设“新农村发展研究院”的十所高校之一，安徽省首批“有特色高水平大学”建设高校。现任党委书记宛晓春教授，校长程备久教授。

学校源于 1928 年在安庆创办的省立安徽大学，1935 年成立农学院，1954 年独立办学，1995 年更名为安徽农业大学。校园占地面积 3529 亩，建筑面积 78 万平方米，教学科研仪器设备总价值 4.7 亿元，藏书 320 万册。2015 年，全日制普通在校本科生 18540 人。

围绕“双创型”（创新创业型）人才培养目标定位，学校深化学分制改革，实行小学期制、主辅修制，推进“优秀本科生培养计划”“卓越人才教育培养计划”。构建了拔尖创新型、应用型、复合型、国际合作型等多元化人才培养模式，初步建立了校校、校地、校企、国际合作的协同育人机制。校企团合作的“现代青年农场主教育培养计划”得到国家领导人的重要批示，被评为全国“新型职业农民培育”十大模式之一。构建具有我校特色和优势的、与安徽经济社会发展相适应的专业结构体系。2011 年全面进入省内一本招生。三级质量工程建设成效显著，获得国家教学成果二等奖 2 项。近五年，学生在“挑战

杯”竞赛、“双百”大赛等国家级和省级比赛中获奖近 1600 项。

学校坚持开放办学，大力实施国际化办学战略，先后与 30 多个国家和地区的高校、科研院所建立了稳定的合作关系。学校先后获批中国科协“安徽海智农业基地”、教育部“接受中国政府奖学金来华留学生院校”、农业部“南南合作”项目外语培训定点单位及“国家示范型国际科技合作基地”。与美国科罗拉多州立大学的合作已纳入中美农业科技合作框架。

当前，学校正以创新、协调、绿色、开放、共享的五大理念为引领，积极打造开放、协同、共享的“1288”（1 校区、2 园区、8 个综合试验站、8000 亩办学用地）办学格局，奋力建设特色鲜明的高水平农业大学，努力和服务创新型“三个强省”建设作出新的更大贡献。

（二）办学定位

目标定位：建成农林学科国内一流、若干优势学科有重要国际影响、综合办学实力居同类院校前列的特色鲜明的高水平农业大学。

类型定位：教学研究型。

层次定位：以本科生、研究生学历教育为主体，同时积极开展其他形式的教育。

学科专业定位：以农林和生命学科为优势与特色，统筹农学、工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、医学、教育学、艺术学等多学科协调发展。

人才培养目标定位：创新创业型高级专门人才。

服务面向定位：安徽现代农业科技与管理人才培养基地，农业科技创新与成果转化基地，农业和农村经济社会发展战略研究基地。

（三）办学特色

在87年的办学历程中，学校坚持服务“三农”的办学方向，致力于科教兴农、科教兴皖事业，走出了一条享誉全国的富民、兴校、创新、育人的“大别山道路”，为推动现代农业发展和地方经济社会建设作出了突出贡献。特别是近年来，学校提出并实施了“现代青年农场主培养计划”，探索了“一站一盟一中心”的产学研合作模式和“1+1+N”的新型农业科技推广服务模式，有力服务了我省智力扶贫和产业脱贫，得到党和国家领导人、有关部委及省委省政府的充分肯定。

（四）学科与专业

我校办学历史悠久、学科门类齐全，现有1个国家重点（培育）学科和17个省部级重点学科；5个一级学科博士后科研流动站，5个一级学科博士学位授权点，18个一级学科硕士学位授权点；32个二级学科博士学位授权点，71个二级学科硕士学位授权点；7类专业学位硕士授权点。

学校下设18个学院。现有80个本科专业，其中5个国家级特色专业、2个国家级专业综合改革试点专业。现有2个国家级教学团队，2门国家级精品课程、1门国家级公开视频课程、

1 门国家级精品资源共享课，1 个国家级校外实践教育基地、1 个国家级实验教学示范中心、3 个国家级农科教合作人才培养基地、2 类国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。

（五）教学与科研

进入新世纪以来，学校实现了跨越式发展，整体办学水平和实力得到较大提升，人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新得到全面发展，对区域经济的贡献度显著增强。

1. 教学概况

2015 年，继续贯彻执行 2013 年出台的《安徽农业大学关于深化教育教学改革提高本科人才培养质量的若干意见》。继续执行已修订的本科专业人才培养方案。推进人才培养模式改革，实施现代青年农场主教育培养计划，组建创新创业试验班，继续实施与云南大益茶业集团合作的“英才计划”，为茶产业发展培养优秀人才。本科教育国际化有新进展，新增与美国科罗拉多州立大学“2+2”环境科学整班招生联合培养项目，继续与加拿大湖首大学合作开展“2+2”本科整班招生联合培养项目，继续开展与美国科罗拉多州立大学“2+2”本科生联合培养项目。与美国部分企业合作开展暑期赴美社会实践带薪实习项目和青年师生赴美社会调研项目。

2015 年国家级、省级、校级三级质量工程项目总数达 244 项（省级 70 项，校级 174 项）。2014 年立项的国家卓越农林人才教育培养计划改革试点项目和工业和信息化部国家级紧缺人才培养基地项目正在进行中。省级振兴计划重大教学改革研究项

目 7 项，专业结构优化调整与专业改造 3 项。省级教学研究项目 15 项，省级精品资源共享课 3 门，省级精品视频公开课 1 门；教坛新秀 4 人，教学名师 3 人，省级名师工作室 1 个，省级教学团队 2 个，省级专业综合改革试点 1 个，省级特色专业 2 个；省级校企合作实践教育基地 1 项，卓越人才培养计划 2 人、虚拟仿真实验教学中心 1 个，示范实验实训中心 2 个，大学生创客实验室建设计划 1 项。国家级大学生创新创业项目 25 项，省级大学生创新创业训练计划 74 项。

2. 科研概况

2015 年学校精心打造“高位嫁接”活动品牌，与中国农科院和中国林科院签署校院全面合作协议，8 个学院与农科院 10 个研究所签署具体合作协议，在实验室开放课题、研究生联合培养和重大项目组织凝练等方面深入合作。通过加大交流、注重协同，科研方面取得了良好的成效。

2015 年我校科研经费到账 20918.5 万元（含国家重大农业技术推广与服务项目资金 7000 万元）。获资助各类纵向项目 217 项，农业部项目 19 项、其他部委项目 10 项；省科技攻关等其他科技计划项目 14 项、省环保科技专项项目 3 项、省自然科学基金 24 项、其他厅局委及地市科技计划项目 35 项等；国家自然科学基金获得 33 项；省杰青 1 项资助。完成正式验收或结题的项目 142 项。文科项目立项有新突破，教育部人文社科项目 4 项；国家社科基金打破 2014 年零立项局面，获 1 项资助；省社科规划项目 12 项，省教育厅人文社科项目 23 项，均创历史新高。

茶树生物学与资源利用重点实验室通过任务书论证：“作物抗逆育种与减灾国家地方联合工程实验室”获得国家发改委批准，是国家级平台的又一重大突破；全国农业农村信息化示范基地获批，跻身全国农业高校同领域四平台之一；2个农业部科学观测站初步设计获批复；“安徽现代农业发展研究中心”高校智库项目立项。团队方面，“茶树次生代谢与茶叶质量安全”创新团队通过验收并获教育部立项滚动支持，7个高校创新平台团队获教育厅立项。第五、六批省115产业创新团队通过省委组织部年度绩效评估。

2015年我校主持获得省科学技术奖6项，其中二等奖4项、三等奖2项，中华农业科技奖和大北农科技奖三等奖各1项；参与获得国家科技进步二等奖1项，省科学技术奖2项（一等、二等各1项），中华农业科技奖一等奖2项、二等奖1项。同时，规范科技成果鉴定程序和成果管理，知识产权数量和质量稳步增长，审定大宗作物新品种1个、鉴定非主要农作物新品种30个，鉴定科技成果8项，获植物新品种权1项，软件著作权62项。专利申请与授权再创新高，进入2015年安徽省发明专利百强排行榜；累计申请270余件，超额完成预期目标，其中发明专利申请量首次突破200件达226件；专利授权150件，其中发明专利76项，比去年增长35.7%；全校累计发表论文1118篇，其中一类论文314篇（SCI收录论文280篇，EI收录论文34篇），占论文总量28.1%，论文总量与上一年度基本持平，一类论文比例相比上年度提高12.1个百分点，总体质量和水平有

较大提升，特别是化学领域科研取得重要突破，理学院俞杰副教授研究成果在《德国应用化学》（《Angew. Chem., Int. Ed.》，2014 年影响因子 11.261）杂志发表。

二、招生概况与生源质量

2015 年我校普通本科面向全国 30 个省区招生，实际录取本科新生 4897 人。生源质量明显提高，省内生源实现了历史性突破，首次无征集志愿一次性录取完毕，理科录取最高分 599 分（高出一本线 44 分）、最低分 557 分（高出一本线 2 分），文科录取最高分 623 分（高出一本线 26 分）、最低分 603 分（高出一本线 6 分）。

精心组织招生宣传，强力推动优质生源基地建设，建立优质生源基地 99 个，构建了覆盖全省的生源基地网络；成功举办第一届优质生源基地中学校长论坛，；承办了 2015 年安徽省本科院校招生咨询现场会暨校园开放日活动，吸引了 180 多所院校和 3 万人次考生及家长参会参加。科学编制招生计划，以贴近社会需求为导向，科学合理设置分省、分专业和分批次计划数，省外一本招生省份达到 7 个，生源质量明显提高。

扎实做好特殊类型招生，在艺考和专升本等涉及自主命题的考试，加强各环节的管理，严格工作纪律，规范工作程序，圆满完成秋招录取工作。2015 级新生入学后，认真核查新生入学资格。通过核查，有 55 名本科新生自行放弃入学资格，1 名 2014 级保留入学资格的学生逾期未办理入学手续且未履行任何

请假手续；有 4 名本科新生因应征入伍申请保留入学资格。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍结构与数量

截至 2015 年 12 月，我校专任教师 1097 人。教师中正高级职称 187 人，副高级职称 392 人，高级职称的比例为 52.7%；具有博士学位的教师 415 人，具有硕士学位的教师 541 人，具有硕士学位以上的教师比例为 87.1%，45 岁以下教师 780 人，占专任教师总数的 71.1%，中青年教师成为教师中的主体。学缘结构方面，专任教师中有 298 人本校毕业，占 27.2%，具有外校学缘的比例为 72.8%，其中具有境外高校硕士、博士学位的 41 人。

表 专任教师结构表

		专任教师	比例 (%)
总计		1097	
职称	教授	187	17.0%
	副教授	392	35.7%
	讲师	484	44.1%
	助教	26	2.4%
	未评级	8	0.7%
最高学位	博士	415	37.8%
	硕士	541	49.3%
	学士	120	10.9%
年龄	35 岁及以下	267	24.3%
	36-45 岁	513	46.8%

	46-55 岁	240	21.9%	
	56 岁及以上	77	7.0%	
学缘	本校	298	27.2%	
	外校	境内	758	69.1%
		境外	41	3.7%

*小数点保留一位

（二）教授、副教授为本科生上课情况

制定相关政策，鼓励教授、副教授为本科生上课，并将教授、副教授为本科生上课纳入年度考核和职称晋升。学校在职教授 187 人，实际上课人数为 183 人，教授为本科生上课比例占教授总数的 97.9%；副教授在编人数 392 人，实际上课人数为 380 人，占在编总数的 96.9%，未授课的主要是部分人员在国外进修，以及外语学院研究生部只承担研究生外语课程等客观原因造成的。

2015 年开设课程总门数为 3716 门，教授、副教授为本科生上课课程门数为 1635 门，教授、副教授授课课程占总开课门数的 43.9%。教授每学年至少为本科生开设学术讲座一次。

（三）教学经费投入

2015 年度预算围绕学校重点工作，加大了对教学建设的经费投入，安排教学经费 6256 万元，其中：教学业务费 1695 万元，教学职能部门经费 219 万元，教辅单位经费 271 万元，学生生活活动经费 247 万元，教学专项经费 1100 万元，提升计划 700 万元，振兴计划 1524 万元，图书经费 500 万元。

（四）图书资料

截止 2015 年 12 月 31 日，图书馆馆藏纸质图书为 148 万册，电子图书 176 万种；当年新增纸质图书 1.7 万册，电子图书 17 万种。生均纸质图书为 70 册。中外文数据库 49 个，为读者提供服务 670 万人次；2015 年度进馆人次达 153 万，累计借还图书 285896 册。2015 年，安徽农业大学数字图书馆项目平台建设在继续完善中。图书馆官方微信、微博、QQ 空间等新媒体服务平台全面展开，各平台总关注人数超过 2 万，访问量超过 253 万人次，广泛利用移动设备积极推广图书馆的资源与服务。参考咨询服务深入到学校各个学院和各职能部门，并为学校职能管理部门决策提供数据支撑和检索服务，建立了安农图书馆教师服务群，线上线下结合为用户服务，总体服务能力有较大的提升，服务于高水平大学建设的文献信息资源支持和保障能力更加有力。

（五）教学科研仪器设备

教学科研仪器设备总值 4.79 亿元。2015 年新增教学科研仪器设备 6838 万元。

（六）教学用房、场地

学校各类用房 788333 平方米，其中教学行政用房 282794 平方米，教室面积 130007 平方米；2015 年新增教学行政用房 6 万平方米。实验室实习场所面积 119875 平方米；图书馆 42546

平方米；室内外运动场总面积 55410 平方米，其中室内 12700 平方米，室外 42710 平方米左右。

（七）实验室、实习基地状况

依托学科专业优势整合调整了 15 个本科实验教学中心，实验室面积 30426.16 平方米。2015 年依托国家级新农村发展研究院建成 3 个区域性农业推广综合试验站，其他几个试验站正在建设中。2015 年获批 1 个省级实验教学中心，2 个省级实验实训中心。截至 2015 年底，校、院级各类实践教学基地 220 个左右。

（八）校园信息化建设

到 2015 年 12 月 31 日，校园网光缆铺设约 21975 米，校园网信息点数为 12150 个。校园网接入均为千兆或双千兆光纤到大楼，部分千兆到桌面，具有良好的网络性能。校园网现有四条宽带出口并行接入 Internet，为校园网用户提供了良好的出口带宽。学校除合肥大学生公寓外实现了有线网络全接通，科技楼、图书馆、校内多处公共区域实现了无线网络覆盖。建成多媒体教室 171 套，自动录播教室 2 套，远程视频教学系统 1 套、全省 16 个分教学点。数字教学资源约 65Tb。MOOC 平台及其相关资源正在建设中。

数字校园建设进入新阶段，实现了数据共享和统一身份认证，建立了统一的信息门户，规范了工作流程。在该平台上初步实现了融合教学、科研、管理、服务和校园生活的智慧化的校园工作、学习和生活一体化网络环境。信息安全建设工作稳

步推进，部署了 Web 应用防护系统、上网行为审计系统、网络漏洞扫描系统等安全设备。

智慧校园建设已做好顶层设计，将在“数字校园”的基础上，进一步加大投入，加强校园网络基础设施建设与改造，开展校园无线网络建设，增强网络和信息安全保障能力，提升“智慧校园”的内涵，进一步实现教育教学网络化、数字化、视频化，实现学习泛在化（随时随地学习、充分利用碎片时间学习），终端多样化，管理服务智能化。

四、本科教学改革与建设

2015 年，学校坚持内涵发展，巩固本科教学基础地位，强化教学建设，深化教学改革，完善教学管理，本科人才培养工作不断取得新成效，人才培养的质量不断得到新提升。

（一）深化改革，全面提高本科人才培养质量

2015 年，为深入贯彻党的十八大精神，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）、安徽省教育厅《关于深化高等教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（皖教高〔2012〕7 号），学校加大了《安徽农业大学关于深化教育教学改革提高本科人才培养质量的若干意见》（2013 年出台）执行力度。进一步明确了强调坚持内涵式发展，巩固本科教学基础地位。提出了进一步优化学科专业和人才培养结构、创新人才培养体制、创新人才培养模式；进一步加强了教师队伍建设、教学管理队伍建设、教学信息化及优质教育

共享资源建设；实践育人环节和课堂教学水平不断提高；进一步加强国际交流与合作；加强创新创业教育和就业指导服务、加强文化育人；加强经费保障、建立和完善教学质量保障与监控体系。

（二）坚持内涵发展，不断提升办学质量

2015年，学校依据“有特色高水平”大学建设高校计划（2013年入选），进一步聚焦高水平目标，提升办学层次和办学水平。进一步加强了校内农业园、郭河基地建设，将基地建设成为满足不同专业实践实训的综合基地。同时，学校以国家级新农村发展研究院建设为核心，重点建设8个区域性农业推广综合试验站，依托这些站点，学校将站点建设成为产学研创综合实践实训基地，逐渐形成校内外结合、资源互补，农业产业结构全覆盖的实习实训基地群，推动创新创业能力培养。

（三）系统推进本科教育综合改革，进一步提升人才培养质量

1. 进一步优化学科专业结构

早在2012年，学校就按照教育部新修订的本科专业目录及设置管理办法，建立了动态调整机制，建立了专业准入及退出制度。连续两年就业率较低的专业，除个别特殊专业外，调减招生计划直至停招，蚕学、草业科学、烟草、保险、市场营销等专业实行隔年招生。专业结构进一步优化。

近年来，学校完成了本科专业的进退调整工作。2012年新增测绘工程、地理信息系统2个新专业，撤销园艺教育专业；2013年新增生物制药、食品卫生与营养学、土木工程3个本科专

业，撤销中药资源与开发利用专业；2014 年新增物联网工程、林学（中外合作）2 个专业；2015 年新增环境科学（中外合作）、商务英语 2 个本科专业。截止 2015 年，本科专业总数为 80 个。

实行了大类招生、打通培养和分专业招生、按类培养的人才培养制度。建立了毕业生就业和农业及相关产业人才需求年度报告制度。

2. 深入推进人才培养模式改革

学校不断探索人才培养模式创新，重点实施了拔尖创新人才培养计划、校企合作卓越人才培养计划、现代青年农场主教育培养计划和本硕衔接培养计划。

拔尖创新人才培养工作有序推进；卓越农林人才培养计划、卓越工程师培养计划、卓越经济师培养计划全面实施。校企团合作培养人才工作正式启动，继续组建“现代青年农场主”创新创业试验班。依据与山东农业大学签署的“交换生”协议，继续开展校校优势学科专业互补推动人才培养质量的提高。

继续实施与云南大益茶业集团合作的“英才计划”，为茶产业发展培养优秀人才。本科教育国际化有新进展，新增与美国科罗拉多州立大学“2+2”环境科学整班招生联合培养项目，继续与加拿大湖首大学合作开展“2+2”本科整班招生联合培养项目，继续开展与美国科罗拉多州立大学“2+2”本科生联合培养项目。

启动本科生教育与研究生教育的衔接改革，在优势学科专业，以导师制的方式将本科生教育与研究生教育通过参与科研

和提前进入研究生课程学习等方式，构建本硕衔接的人才培养方式，促进学生创新能力培养。

3. 深化教学内容和课程体系改革

2015年，学校继续执行新修订的专升本与辅修专业人才培养方案，新的大纲体现了专业培养目标的要求，也体现了科学性、先进性和系统性，内容调整更加注重前后修课程教学内容的衔接性，最大程度的减少了课程教学内容的重复。

先后建成3门国家级精品课程，其中1门国家级精品视频资源共享课，1门国家级精品视频资源视频公开课并已上线。2012-2014年，共立项建设省级资源共享课17门，2015年新增省级资源共享课3门，省级精品资源视频公开课1门。

学校鼓励并支持教学方法和手段改革，鼓励以信息化为主要特征，以启发式、互动式、研究式教学方法为主要形式的课堂教学方法。先后立项以课程、教法、课件建设为主要内容的教学研究项目1000多项，其中2015年共立项了123项校级教学研究项目，省级高等教育振兴计划重大教改项目7项，省级教研项目15项。

2015年，校教材中心积极组织教师参与规划教材编写工作：国家级规划教材4本，其中副主编2本，参编2本；省部级规划教材25本，其中主编6本，副主编13本；校特色教材37本。

4. 促进学生全面发展和个性发展

学校深化学分制改革，全面实施辅修制、转专业制、导师制等基本制度。2011年，为更好地促进学生发展，为适应学生

全面发展和个性发展要求，学校改革了学期设置，实行小学期制，2015年继续执行。

2015年学生转专业人数为420人。实施辅修制度，学生可依据个性发展要求，自由选择辅修专业，2015年，473人通过辅修专业获第二学士学位。

5. 系统实施“三级”质量工作项目建设

学校围绕创新创业人才培养目标，以内涵建设为核心，全面促进人才培养质量的提升。“十一五”期间，学校实施了本科质量工程建设计划、“十二五”开展了本科教学质量工程提升计划，形成了国家级、省级、校级三级本科质量工程建设管理体系。国家级项目覆盖专业、课程、示范中心、团队建设等类型。

（四）坚持协同发展，有效整合聚集各类资源

“十二五”以来，学校深化人才培养体制机制改革，以合作育人、协同培养为重点，全面开展人才培养体制改革。开展了人才培养、科学研究、社会服务协同培养人才的体制机制研究和实践，校内校外资源有效聚集促进人才培养的研究与实践，通过体制机制创新进一步整合优化了各类资源，有效促进了人才培养工作。

1. 人才培养、科学研究和社会服务相融合，提升人才培养质量

发挥科研平台的育人功能，科研实验室面向本科生开放，科研基地、工程研究中心、综合试验站等均承担本科实践教学任务，科研项目都吸收高年级本科生参加，科研经费支持大学生创新活动。科技扶贫、科技下乡、科技成果转化、科研成果

推广等社会服务活动都注重吸收一定数量的学生参加。学校新农村发展研究院试验站点逐步纳入学生实践教学基地。

2. 强化校内部门协同，围绕人才培养核心实现全方位育人

教务处、人事处、科技处协同推进教师教学科研能力提升工作，加强科研团队和教学团队的融合，通过团队建设促进教师教学科研能力发展。

教务处、学生处和组织部组建了由教师、专兼职班主任和管理干部构成的本科生导师队伍，将教学队伍、学生工作队伍、教学管理队伍融为一体。2015年聘任28位党政领导干部兼任辅导员。

教务处、校团委、招生就业处、农业园、学生处联合组建大学创新创业办公室，协同推进大学生创新创业实践。

教务处、人事处、组织部协同推进教学基层组织建设，以支部建设促进教学基层组织建设，增强基层组织的凝聚力和战斗力，有力的促进人才培养工作。

3. 有效聚集校外资源，推进人才培养与产业发展的融合

建立了由行业、企业、校内人员组成的校院两级教学指导委员会。行业、相关企业专家通过教学指导委员会咨询作用指导学校人才培养改革，增强了人才培养与产业发展的适应性。

与农业部国家现代农业产业体系综合试验站点联合申报并立项3个国家级农科教合作人才培养基地，基地每年接纳本科生开展专业实习、农业推广等工作，在实践中锻炼了学生的才干，增加了学生的实践能力，坚定了学生学农、爱农、献身农

业的精神。

（五）加强师资队伍建设，提升教学科研水平

依托学校教师教学发展中心平台，开展新进教师岗前培训，开展教育教学研究、组织名师讲堂、新秀展示交流、教学培训、教学基本功大赛等活动，提升中青年教师专业水平和教学能力。实施教师教育实践实训项目。

学校教师队伍中高水平人才数量逐步提升，与“十二五”初期相比，专任教师中具有博士学位人数由 215 人增至 415 人，硕士学位人数由 277 人增至 541 人，教授人数由 151 人增至 187 人，副教授人数由 278 人增至 392 人。自 2011 年以来，学校新增省学术带头人 22 人、新增省学术带头人后备人选共 22 人；新增享受国务院津贴 4 人，新增安徽省政府津贴 4 人；新增全国模范教师、全国优秀教师、全国优秀教育工作者、全国优秀科技工作者各 1 人，新增安徽省优秀教师 2 人，安徽省青年科技奖 1 人。现有省级教学名师 15 人，省级教坛新秀 27 人。学校获批安徽省“百人计划”3 人，皖江学者特聘教授 5 人，招聘教学科研人员 217 名，其中具有博士学位的有 197 名。创新人才引进模式，采取“一人一策”的超常规举措，瞄准杰出领军人才，以平台、带头人推进团队引进，实现了杰青、安徽省百人计划等标志性人才的重大突破。“十二五”以来学校引进“国家杰青”2 人，引进美国科学院院士领衔的“茶树分子遗传与进化基因组”高层次人才团队 1 个，引进高层次人才 42 人。

（六）推进教育国际化，开展联合培养

2010年以来，学校先后与美国罕布什尔学院、科罗拉多州立大学、加拿大湖首大学、日本三重大学、澳大利亚查尔斯达尔文大学、德国奥斯纳布吕克科技应用大学等高校开展学生联合培养、互派互访学习和社会实践活动。2015年新增美国德州农工大学金斯维尔分校为友好学校。

加强与国（境）外大学合作办学和联合培养工作。2015年度我校共派出本科生27人，其中参加我校与美国科罗拉多州立大学2+2项目共8人，参加我校与加拿大湖首大学2+2项目9人，参加美国罕布什尔学院交流项目1人，参加日本三重大学交流项目1人，参加澳大利亚查尔斯达尔文大学交流项目2人，参加中外服美国暑期带薪实习项目5人，赴台湾地区参加学术会议1人。

我校去年共新招收来自14个国家的36名留学生，其中本科生5人。

2015年我校申报国家留学基金面上项目和青年骨干教师项目获批25人，青年教师出国进修人数大幅度增加。2015年聘请外籍教师5人次，邀请各类专家来校短期讲学30余次。

（七）实施大学生创新创业计划，培养学生创新创业能力

学校为省教育厅、人社厅“安徽省大学生创新创业教育示范校”。

1. 加大大学生创新创业资助力度

实施大学生创新基金项目，每年遴选500项左右的创新创

业项目，资助学生创新创业实践。2014 年学校获批国家大学生创新创业项目实施高校，2015 年立项国家级大学生创新创业项目 25 项，立项省级大学生创新创业项目 74 项。

校企合作资助大学生创业实践。学校与科大讯飞设立科大讯飞创新创业基金，每年资助 10 项左右大学生创业实践项目，通过“科大讯飞”大学生创新创业基金项目的孕育，目前已有 5 家公司正式注册成立。

近年来，累计资助大学创新基金项目 3694 项，参与大学生 1.8 万人左右。学生参加教师科研达到 4500 人次。近年来，学生公开发表科学研究论文 99 篇，学生发表作品数 27 篇（册），申请专利 28 项。

2. 教学科研融合促进学生创新创业能力培养

自主创新与科研导师制相结合，在实践中开发潜能，培养创造力。一是任务驱动式实验教学培养学生创新意识和能力。通过导师指导，结合导师研究方向和项目，或参与到科研课题的研究，或学生自主设计，创造性的参与教师科学研究工作。

二是学生自己组成科研项目小组，自主选择指导教师，自主设计实验方案，完成实验过程，形成实验成果，培养学生创新意识和创新能力，提高学生团队合作和分析解决问题的能力。三是导师指导竞赛活动，延伸实验实训能力培养。通过爱农杯主题专业创新实践，开展创新实践活动，参与挑战杯、数学建模竞赛等国家级省级竞赛或行业、企业组织的专业类竞赛活动，实现课内与课外的有机互动。

五、教学管理与质量保障

（一）教学管理

1. 学籍管理

2015 年完成了新生 4890 人、老生 13586 人的注册工作。开展学籍清查工作，继续开展“学业警示”工作，2015 年共有 114 名同学受到“学业警示”。420 名学生转专业。休学 23 人，退学 22 人，转出学生 1 人。完成 2015 届毕业生资格审核、学位审核及学历、学位证书的发放工作。

2. 教务管理

全年共开设各类主修课程 3716 门，946 名教师承担了理论教学任务，375 名教师承担了实验教学任务。开设辅修课程 155 门。开设网络公选课 20 门。完成 2015 级本科生大学英语、计算机文化基础课程的分级教学和学生免修工作。累计认定 1334 名 1079 人次免修大学英语。遴选 400 余名本科生学业导师。

3. 考务管理

2015 年安排公共课考试总计 1600 多场，毕业班 400 多人次重修考试，公共课补考安排 5800 多人次。组织全国大学英语四、六级考试各 2 次，累计参加人数 24000 多人，四六级通过率水平稳定，2015 年毕业生累计通过率达 74.2%。组织全国高等学校英语、日语、法语等多个语种专业四、八级考试，考试总人数 846 人。

规范课程考核管理，严抓考试的各个环节。加强考试管理的

宏观调控和监督，建章立制，部门协作，共同推进考风建设，形成了全员参与考务管理的良好局面。进一步强化监考人员监考规范，落实“教考分离”原则和“有考必巡”制度。

推进课程考核改革，探索考务管理新模式。继续推行校院两级考务管理，加大学院统筹安排院管课程考试的范围。选择部分课程作为试点，运用多元化、综合型考核方式，积极探索机考、网考和非标准答案考核等。不断提高考务管理信息化水平，加大试题库建设力度。

4. 实践教学管理

稳步推进实验教学中心和实践基地建设。推进实验教学内容体系改革，对综合性、设计性实验、实践基地建设立项方式进行改革，出台了《关于校内实践基地本科实践教学运行管理有关事宜的通知》，规范实习实训基地的建设、运行和管理。

组织开展了2015年实践基地建设项目和综合性、设计性实验项目立项工作、2014年国家级、省级“大学生科技创新基金项目”的结题和2015年国家级、省级“大学生科技创新基金项目”的立项工作。

5. 毕业论文管理

组织了校级毕业论文答辩的工作和校级优秀毕业论文评选工作，评选出2015届校级优秀毕业论文（设计）91篇。

（二）质量保障

1. 坚持领导干部听课制等教学监控制度

在学期初、期中、期末开展教学检查工作。全校副处级以

上领导干部基本做到每学期至少听课 2 次。

2. 校教学督导专家组坚持课堂教学常态化调研

调研对象以青年教师为主要听课对象，兼听对象为学生评教结果优秀的教师或居最后 5% 的教师以及校级重点教研项目主持人。

2015 年上半年，校教学督导专家组所听课程占全校开设课程占 17.67%，共听了 222 名教师的授课，其中 26 名授课教师的高质量课程教学受到校教学督导专家组的点赞。教学督导评价在 85 分以上的授课教师人数占 50.90%，最低为 70 分。

2015 年下半年，校教学督导专家组所听课程占全校开设课程的 15.18%，共听了 181 名教师的授课，其中 27 名授课教师的高质量课程教学受到校教学督导专家组的点赞。教学督导评价在 85 分以上的人数占 52.49%，最低为 70 分。

3. 开展期末考试巡查工作

对于每学期课程考试，力求做到“有考必巡”，严格要求。加强本年度两个期末考试周考试巡查力度，校全体教学督导及教务处工作人员对安排在各教学楼的 1632 个考场进行巡查，并对巡查结果按照“一天一反馈”制进行网上反馈，收到良好效果。

4. 学生评教情况

2015 年上半学年共有 837 名授课教师的承担的 1413 门课程教学接受学生评教。学生应完成评教 15.2677 万人次，实际完

成 14.1538 万人次，占应完成评教总量的 92.70%，其中理论课学生实际完成评教占应完成评教总量的 95.37%。837 名授课教师的学生评教结果有效，最高分为 92.750，最低分为 63.851，平均分为 81.124。按校教字[2008]44 号文件规定，全校共有 167 名授课教师获学生评教优秀等级。

2015 年下半年共有 905 名授课教师的 1434 课程教学接受学生评教。学生应完成评教 15.6584 万人次，实际完成 15.1549 万人次，占应完成评教总量的 96.78%，其中理论课学生实际完成评教占应完成评教总量的 95.63%。905 名授课教师的学生评教结果有效，最高分为 95.877，最低分为 66.187，平均分为 83.796。按校教字[2008]44 号文件规定，全校共有 181 名授课教师获学生评教优秀等级。

六、学生学习效果

（一）学生的素质与能力

学校坚持德智体美全面发展，在课堂教学、第二课堂、文化体育等大型竞赛中皆荣获佳绩。评出国家励志奖学金获得者 36 人，国家励志奖学金 714 人，2015 届省级品学兼优毕业生 184 人，2015 届校级品学兼优毕业生 537 人，2014-2015 学年校级各类等级奖学金 2731 人，校级优秀学生干部 816 人，校级先进个人 1773 人，校级三好学生 1614 人，校级自立自强大学生 50 人，校级先进班级 75 个。制作“2014 届品学兼优毕业生”、“国家奖学金、国家励志奖学金”、“自立自强大学生”、“先进班级、

特等奖学金”获得者典型事迹展各一期，全面提升大学生思想政治教育效果。

近三年获得全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 12 项，全国“挑战杯”大学生课外科技作品三等奖 2 项，大学生创业大赛铜奖 4 项。近年来，学生在“挑战杯”竞赛等国家级和省级各类活动中荣获 100 多项金银铜奖。荣获全国科普大赛优秀组织奖、全国全省“挑战杯”高校优秀组织奖、全省高校共青团工作标兵单位、全省“百所高校百万大学生创新创业大赛”优胜奖、优秀组织奖、全省“三下乡”优秀组织奖、全省高校共青团十佳工作奖、全省大学生话剧大赛三等奖、校园文化成果项目一等奖等荣誉。

组织开展了“安农精神”大讨论、《安农村官》编辑出版和“梦想从这里起飞”宣传片拍摄制作，以及“安农往事”征集、“安农十景”征集命名、“美丽家园”摄影大赛等活动。认真开展暑期“三下乡”、神农大讲堂、挑战杯竞赛和各类体育文化化活动，学生参与各类学术科技类比赛 2 万余人次，获省级以上奖励 40 项。学校在在中央电视台、人民网、央视网、安徽电视台、《安徽日报》、安徽电台等中央和省级主流媒体发稿 120 篇。

（二）毕业与学位授予情况

2015 年秋我校本科毕业生 4987 人，有 4707 人获得学士学位，辅修 473 人获第二学士学位。

（三）毕业生就业情况

我校 2015 届毕业生 4987 人，截止 2015 年 8 月 31 日，全校已就业本科毕业生 4656 人，就业率为 93.36%。举办大型招聘会 2 场，中型招聘会 15 场，小型宣讲会 300 余场，提供就业岗位 2 万余个。

全年共为 3 万多人次学生授就业指导课。举办了模拟面试大赛、职业生涯规划大赛，选派学生参加全省就业创业大赛共获两金佳绩。举办了公务员、事业单位、选聘生、选调生考试专题讲座 20 场。开设 10 期就业工作坊。顺利完成就业协议书的发放、签约指导、收集、分类整理、录入和复核等工作。为 96 位双困生争取求职补贴 7.68 万元，为 104 位毕业生办理了教师资格证。开展创业模拟实训等专业创业培训项目，267 名学生参加培训。举办首期“创业教育”师资班，50 名一线思想政治教育工作者参加学习；选派 16 名教师外出培训；设立校就业创业专项研究基金项目 13 项，提高就业创业教师的理论和学术水平。

以“双创型”人才培养为根本目标，大力传承“大别山道路”精神，教育和引导学生面向基层就业创业，勇于扎根基层。2015 年全校共有 27 人考取安徽省选调生，45 名应届毕业生考取大学生村官。涌现一大批优秀村官和毕业生创业典型代表。