

安徽農業大學  
本科教學質量報告  
(2016-2017 學年)



2017年12月

# 目 录

## 前言

- (一) 学校基本概况
- (二) 学校办学思想
- (三) 学校办学定位
- (四) 学校办学特色

## 一、本科教育基本情况

- (一) 本科人才培养目标
- (二) 本科专业设置
- (三) 学生规模
- (四) 本科生招生概况与生源质量

## 二、师资与教学条件

- (一) 师资队伍结构与数量
- (二) 教授、副教授为本科生上课情况
- (三) 教学经费投入
- (四) 图书资料
- (五) 教学科研仪器设备
- (六) 教学用房、场地
- (七) 实验室、实习基地状况
- (八) 校园信息化建设

## 三、本科教学改革与建设

- (一) 教学改革
  - 1. 推进教育教学管理制度改革
  - 2. 深化人才培养模式改革
  - 3. 推进大类招生改革
  - 4. 扩大学生专业自主选择权
- (二) 教学建设
  - 1. 加强专业建设
  - 2. 优化培养方案

3. 加强课程建设
4. 加强教材建设
5. 加强本科教学工程建设
6. 加强创新创业教育
7. 加强国际交流与合作
8. 加强体育健康教育
9. 有效整合资源，促进合作育人

#### 四、教学管理与质量保障

(一) 教学管理

(二) 质量保障

#### 五、学生学习效果

(一) 学生的素质与能力

(二) 毕业与学位授予情况

(三) 毕业生就业情况

#### 六、特色发展

(一) 在践行“大别山道路”中确立人才培养目标

(二) 在服务地方经济中，促进传统学科专业向优势特色转变

(三) 在拓展办学特色中，深化教育教学综合改革

(四) 在构建新型大学农业推广模式中，提高师资队伍的专业水平

#### 七、问题与思考

# 前言

## （一）学校概况

安徽农业大学坐落于安徽省省会合肥，是一所办学历史悠久、以农林生命学科为优势和特色的省政府与农业部、国家林业局合作共建高校，是全国首批建设“新农村发展研究院”的十所高校之一，是“中西部高校基础能力建设工程”项目高校，是安徽省“特色高水平”大学重点建设高校。现任党委书记江春、校长程备久。

学校源于1928年成立的省立安徽大学，1935年成立农学院，1954年独立办学，1995年更名为安徽农业大学。校园占地面积3572亩，建筑面积83万平方米，教学科研仪器设备总价值5.8亿元，图书馆藏书350多万册。

下设19个学院。现有全日制普通在校生2.1万余人，其中普通本科生1.8万余人，硕士、博士研究生3千多人。在职教职工1780人，其中教授、副教授等高级专业技术职务678人，博士生、硕士生导师800多人；现有“国家杰青”、“长江学者”等国家级人才20名。

现有ESI前1%学科1个、国家重点（培育）学科1个、省部级重点学科19个、入选安徽省世界一流学科和国内一流学科奖补资金项目各1个。现有5个博士后科研流动站，5个一级学科博士学位授权点，18个一级学科硕士学位授权点，6个专业学位硕士授权点。现有80个本科专业，其中5个国家级特色专业、2个国家级专业综合改革试点专业。现有2个国家级教学团队，2门国家级精品课程、1门国家级公开视频课程、1门国家级精品资源共享课。现有1个国家级校外实践教育基地、1个国家级实验教学示范中心、3个国家级农科教合作人才培养基地、2类国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。

现有1个国家重点实验室、1个国家地方联合工程实验室、1个国际合作联合实验室、45个省部级科研平台、2个省级“2011协同创新中心”、1个省级重点智库、1个省级产业共性技术研究院，1个教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队、8个省“115”产业创新团队，7个省级高校科研平台创新团队，6位国家现代农业产业技术体系岗位科学家、7位安徽省现代农业产业技术体系首席科学家。近三年获国家科技进步奖2项，主持获省部级科技奖26项，其中一等奖4项；省级以上动植物新品种106个；申请发明专利757项、授权248项。2017年主持国家重点研发计划项目2项、课题12项，国家自然科学基金48项。

学校大力实施国际化办学战略，先后与30多个国家和地区的高校、科研院所建立了稳定的合作关系。获批“接受中国政府奖学金来华留学生院校”、“南南合作”

项目外语培训定点单位、国家示范型国际科技合作基地及中国科协“安徽海智农业基地”。与美国科罗拉多州立大学联合牵头成立“中美大学农业推广联盟”，搭建了两国高校乃至两国政府农业科研领域的重要合作平台。

长期以来，学校始终坚持服务“三农”的办学方向，致力于科教兴农、科教兴皖事业，走出了一条享誉全国的育人兴校、富民强农、校地协同的“大别山道路”，为推动现代农业发展和地方经济社会建设作出了突出贡献。特别是近年来，学校提出并实施了“现代青年农场主培养计划”，探索了“一站一盟一中心”的校县共建机制和“四体融合”的新型农业科技推广服务模式，形成了“学校扶产业、产业聚企业、企业联大户、大户带贫户”的产业扶贫模式，得到党和国家领导人、有关部委及安徽省委省政府的充分肯定。

当前，学校正抢抓“双一流”建设机遇，奋力建设特色鲜明的高水平农业大学，努力为决战决胜全面小康、加快建设五大发展美好安徽作出新的更大贡献。

## （二）办学思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以改革创新为动力，以队伍建设为主线，以协同创新、协同育人为路径，不断彰显“大别山道路”办学特色，全面落实校第六次党代会提出的各项任务，确保特色鲜明的高水平农业大学目标的实现，为实现学校“百年愿景”奠定坚实的基础。

## （三）办学定位

**发展目标定位：**特色鲜明的高水平农业大学。

**办学层次定位：**以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极发展继续教育。

**办学类型定位：**教学研究型大学。

**学科专业定位：**以农林学科和生命科学为主，农、工、理、经、管、文、法、医、艺相结合的多学科专业协调发展。

**培养目标定位：**面向“三农”、立足地方，以安徽经济社会发展和农业产业发展需求为导向，培养高素质“创新型、创业型”人才。

**服务面向定位：**立足安徽，面向全国，服务区域，牢固树立“科教融合、产学研结合”的特色办学理念，努力打造“高层次农业人才培养基地、农业科技创新和推广应用基地、农业发展战略研究和规划基地”。

#### （四）办学特色

在多年的办学实践中，学校把服务“三农”的社会责任和使命内化为事业发展和办学育人的要求，以朴实与坚毅、勤奋与睿智、担当与奉献，走出了一条享誉全国的育人兴校、富民强农、校地协同的“大别山道路”，凝练出“艰苦奋斗、无私奉献、开拓创新、献身‘三农’”的“安农精神”。“大别山道路”遵循了“教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合”的教育规律，是我校在党的教育方针指引下，在积极投身和加速与区域经济互动发展的过程中，在科技扶贫、科教兴农、服务区域经济的实践中，提高办学水平和教学质量而探索出的教育与区域经济密切结合之路，是教育与区域经济互动作用、学校与地方经济互促发展的双赢之路。

# 一、本科教育基本情况

## （一）本科人才培养目标

安徽农业大学始终坚持育人为本，德育为先，能力为要，不断更新教育思想观念，大力推进人才培养体制机制和模式创新，着力培养高素质“双创型”（创新型、创业型）人才。要求每一位在校大学生，“以诚立身、以勤求进、以实为要、以创兴业”，成为“有诚信、有自信、有责任、有能力”的安农人，成为善于担当、乐于担当、吃得了苦头、耐得住寂寞、守得住平淡、具有社会责任感的创新创业型人才

整体规划和设计各专业的培养目标。科学定位、注重特色培育，分类指导、注重优势发挥，调整结构、注重体系建设，加强实践、注重能力培养，按类培养、注重个性张扬，务求实效，注重改革创新，不断优化课程体系，更新教学内容，改革教学方法，确定了创新型、复合型、应用型三类人才培养类型，形成了合理的人才培养结构。

在人才培养过程中，立足“三农”、服务“三农”，以安徽经济社会发展和农业产业发展需求为导向，培养高素质“创新型、创业型”人才。努力建成农林学科国内一流、若干优势学科有重要国际影响、综合办学实力居同类院校前列的特色鲜明的高水平农业大学。

## （二）本科专业设置

学校现有 80 个专业，涵盖农学、工学、理学、经济学、管理学、文学等几大学科门类。其中农学大类 16 个，占 20%；工学大类 26 个，占 32.5%；理学大类 13 个，占 16.25%；经济学与管理学大类 13 个，占 16.25%；其他大类（文学、法学、艺术学、医学等）12 个，占 15%。专业分布已从传统的农业生产领域扩展到农业可持续发展、农业信息化、农业生物技术、循环农业、精准农业和农机装备、新型肥药、贮藏加工、农村民生等各个方面。结合 2016 年本科教学审核评估工作，着力促进专业建设，以突出特色为重点，优化专业结构，2016-2017 学年学校停招农业建筑环境与能源工程、汉语国际教育（对外汉语）、信息管理与信息系统、保险学、烟草及蚕学等 5 个本科专业。

## （三）学生规模

学校坚持内涵发展不扩张，本科生规模总体保持相对稳定。2016-2017 学年，全校折合学生数 24016 人，其中全日制在校生 21139 人，本科生 18041 人，硕士博士 3049 人，留学生 100 多人。本科生占全日制在校生的比例为 85.30%。

表 1：安徽农业大学全日制在校学生分布表

学生类型	在校生数	比例(%)
本科生	18041	85.30%
硕士生	2754	13.03%
博士生	295	1.40%

#### （四）招生概况与生源质量

2016-2017 学年，我校共有 70 个专业面向全国 29 个省（市、自治区）招生，计划招生 4900 人（专升本计划 400 人，秋季招生计划 4500 人），实际录取 4900 人，计划完成率 100%。以贴近社会需求为导向，科学合理设置分省、分专业和分批次计划数，以提高生源质量是关键，招生工作获得新突破。

精心组织招生宣传，在做好新闻媒体等常规宣传的基础上，学校积极推进一本省份生源建设，2017 年四川省进入一本批次招生；重点做好生源基地中学的招生宣传，各学院建立生源基地中学 114 所，共派出招生宣传工作组 50 余组，参与教师 100 余人，其中 15 个本科学院组织进示范中学宣传覆盖省内 15 个地市（县），构建了覆盖全省的生源地网络，生源基地中学录取人数占安徽省录取人数超过 50%。科学编制招生计划，以贴近社会需求为导向，科学合理设置分省、分专业和分批次计划数，省外一本招生省份达到 10 个，生源质量明显提高。

扎实做好特殊类型招生，在专升本等特殊类型的招生录取过程中，加强各环节的管理，严格工作纪律，规范工作程序，圆满完成秋季招生录取工作。2017 级新生入学后，认真核查新生入学资格。通过核查，有 50 名本科新生自行放弃入学资格，有 7 名本科新生申请保留入学资格。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍结构与数量

截至 2017 年 9 月，我校专任教师 1038 人。教师中正高职称 197 人，副高职称 369 人，高级职称的比例为 54.53%；具有博士学位的教师 518 人，具有硕士学位的教师 430 人，具有硕士学位以上的教师比例为 91.32%，45 岁以下教师 672 人，占专任教师总数的 64.74%，中青年教师成为教师中的主体。师资队伍整体数量不足，生师比为 **20.22**。

学缘结构方面，专任教师中有 221 人本校毕业，占 20.8%，具有外校学缘的比例为 78.71%，其中具有境外高校硕士、博士学位的 45 人。

表2：专任教师结构表

		专任教师	比例 (%)	
		1038		
职称	教授	197	18.98%	
	副教授	369	35.55%	
	讲师	428	41.23%	
	助教	11	1.06%	
	未评级	33	3.18%	
最高学位	博士	518	49.89%	
	硕士	430	41.42%	
	学士	90	8.69%	
年龄	35 岁及以下	231	22.25%	
	36-45 岁	441	42.49%	
	46-55 岁	322	31.02%	
	56 岁及以上	44	4.24%	
学缘	本校		221	21.29%
	外校	境内	772	74.37%
		境外	45	4.34%

\*小数点保留两位

## （二）教授为本科生上课情况

学校制定了《安徽农业大学关于深化教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》等文件，要求教授、副教授每学年必须为本科生至少讲授 1 门课程。2016-2017 学年学校开设课程总门数为 3499 门，主讲本科生课程的教授占教授总数的比例为 87.24%。教授所授本科课程占总课程数的 18.80%。未授课的主要是部分人员在国外进修，以及外语学院研究生部只承担研究生外语课程等客观原因造成的。

## （三）教学经费投入

2016 年度预算围绕学校重点工作，加大了对教学建设的经费投入，安排教学经费总额为 46930.3 万元，其中用于学校年度教学改革与建设的专项经费为 4800 万元，生均本科教学日常运行支出为 0.26 万元，生均本科实验经费为 0.03 万元，生均实践教学经费为 0.07 万元。

## （四）图书资料

截止 2016-2017 学年末，图书馆馆藏纸质图书为 154 万册，电子图书 202 万种；2016-2017 学年，新增纸质图书 2.83 万册，生均纸质图书 63 册。新增电子图书 23 万种，共有中外文数据库 56 个，2016 年全年数据库点击量累计 7600 多万次，2016 年度进馆人次达 146 万，图书借阅量 117740 册。图书馆官方微信、微博、QQ 空间等新媒体服务平台持续发展，各平台总关注人数超过 2 万，访问量超过 300 万人次，广泛利用移动设备积极推广图书馆的资源与服务。参考咨询服务深入到学校各个学院和各职能部门，并为学校职能部门决策提供数据支撑和检索服务，安农图书馆教师服务群不断壮大，线上线下结合为用户服务，总体服务能力有较大的提升，服务于高水平大学建设的文献信息资源支持和保障能力更加有力。

## （五）教学科研仪器设备

教学科研仪器设备总值 5.83 亿元。年新增教学科研仪器设备 10774 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.43 万元。

## （六）教学用房、场地

学校各类用房 788333 平方米，其中教学行政用房 43258.96 平方米，教室面积 82433.44 平方米，生均教学行政用房 20.68 平方米。实验室实习场所面积 224106.72 平方米，生均实验室面积 4.30 平方米；图书馆 42546 平方米；室内外运动场总面积 55989 平方米，其中室内 14714 平方米，室外 41275 平方米左右。

## （七）实验室、实践基地

截至到 2016-2017 学年，我校共有 15 个本科实验教学中心，其中 1 个国家级实验教学示范中心（农业生物技术），8 个省级实验教学示范中心，共有 393 个实验室。学校还拥有一支业务强、水平高的实验员队伍和管理队伍，实验技术人员共计 113 人，其中高级职称 31 人，中级职称 59 人。近五年来，实验建设经费逐年大幅提高。

依托新农村发展研究院，建设了皖西、皖南、皖江、皖中、皖北、皖东、江淮分水岭地区和皖西北等 8 个区域性的综合试验站，集人才培养、科研、社会服务、技术推广应用以及项目孵化等多功能五位一体。学校还建有国家级农科教结合人才培养基地 3 个，国家级校外实践教学基地 1 个，国家工信部紧缺人才培养基地（信息与计算机学院、轻纺与艺术学院共建）1 个。

学校建有大学生活动中心 2 个，活动室 50 个，总面积约 6000m<sup>2</sup>。大学生心理辅导中心面积 600m<sup>2</sup>，大学生创客空间 5200m<sup>2</sup>。

## （八）校园信息化建设

截止 2016-2017 学年末，校园网光缆铺设约 29000 米，校园网信息点数为 13342 个。校园网接入均为千兆或双千兆光纤到大楼，部分千兆到桌面，具有良好的网络性能。校园网现有四条宽带出口并行接入 Internet，为校园网用户提供了良好的出口带宽。学校除合肥大学生公寓外实现了有线网络全接通，科技楼、图书馆、校内多处公共区域实现了无线网络覆盖。建成多媒体教室 171 套，自动录播教室 2 套，远程视频教学系统 1 套、全省 16 个分教学点。数字教学资源约 65Tb。MOOC 平台及其相关资源正在建设中。

数字校园建设进入新阶段，实现了数据共享和统一身份认证，建立统一的信息门户，规范工作流程。在该平台上初步实现了融合教学、科研、管理、服务和校园生活的智慧化的校园工作、学习和生活一体化网络环境。信息安全建设工作稳步推进，部署了 Web 应用防护系统、上网行为审计系统、网络漏洞扫描系统等安全设备。

智慧校园建设已做好顶层设计，将在“数字校园”的基础上，进一步加大投入，加强校园网络基础设施建设与改造，开展校园无线网络建设，增强网络和信息安全保障能力，提升“智慧校园”的内涵，进一步实现教育教学网络化、数字化、视频化，实现学习泛在化（随时随地学习、充分利用碎片时间学习），终端多样化，管理服务智能化。

## 三、本科教学改革与建设

2016-2017 学年，学校始终坚持内涵发展，巩固本科教学基础地位，强化教学建设，深化教学改革，完善教学管理，本科人才培养工作不断取得新成效，人才培养的质量不断得到新提升。2016 年我校圆满完成了教育部对我校进行的本科教学审核评估工作。顺利召开了本科教学工作会议。

### （一）教学改革

2016 年，学校以教学改革为核心，以人才培养模式改革为重点，持续推进人才培养体制机制创新，不断完善教学管理制度，深化创新创业教育改革，着力构建招生、培养、就业一体化体制机制，全面提高人才培养质量。

#### 1. 推进教育教学管理制度改革

2016-2017 学年学校继续施行“小学期制”，利用小学期，大力推进辅修制和双学位制，扩大辅修专业的覆盖面和受益面。在小学期安排人才培养方案中集中实践环节课程、校选修课程、系列讲座和学术报告，促进大学生创新创业训练计划、大学生科研训练计划和大学生科技文化竞赛等项目培育和实施，提高学生创新能力。

完善学分管理制度，加大与国（境）内外高水平大学合作，开展学生互换、学分互认。完善学籍管理制度，在学校办学条件允许的情况下鼓励本科生申请调整主修专业。完善学位授予制度，细化学位授予条件，完善双学位授予制度。

#### 2. 深化人才培养模式改革

学校不断探索人才培养模式创新，重点实施了拔尖创新人才培养计划、校企合作卓越人才培养计划、现代青年农场主教育培养计划和本硕衔接培养计划。

拔尖创新人才培养工作有序推进；卓越农林人才培养计划、卓越工程师培养计划、卓越经济师培养计划全面实施。校企团合作培养人才工作正式启动，稳步推进现代青年农场主培养计划，2016-2017 学年遴选了第五批青年农场主班学员 26 人。指导相关学院继续实施生物创新班、卓越农艺师、卓越经济师、卓越水利工程师、卓越软件工程师、卓越畜牧工程师班。依据与山东农业大学签署的“交换生”协议，继续开展校校优势学科专业互补推动人才培养质量的提高。

本科教育国际化稳步开展，继续与美国科罗拉多州立大学及加拿大湖首大学合作开展“2+2”本科整班招生联合培养项目。

#### 3. 推进大类招生改革

2016-2017 学年持续推进大类招生改革。遵循人才成长规律，稳步实施大类招生，研究制定与人才培养相适应的大类招生与分流方案，满足学生成长、国家选才、社会发展的需求。建立一支专业化的招生宣传队伍，加强招生宣传与学校人才培养品牌树立的有机结合。构建区域招生宣传机制，有计划、按步骤地推进省内外优质生源基地建设，不断扩大学校在省内外考生中的影响力，提升学校招生录取的社会竞争力和生源质量。

#### 4. 扩大学生专业自主选择权

持续推进以生为本，灵活专业选择政策。2016 年学校在招生简章中规定，总分高出考生所在地一本分数线 20 分及其以上，可以在第二学期自主选择专业一次。在 2016-2017 学年转专业的有关文件中规定，学生第一学期学习成绩绩点名列所在专业 20% 以内的，可以在第二学期自主选择专业一次。对成绩绩点在专业 20% 以后的，可以转到农林类专业及其他若干专业。同时，对第一次转专业没有成功或后来想转专业的同学，可以在学校可转入的专业目录中选择，给予第二次转专业的机会。近几年全校每年大约 400 多学生转入自己感兴趣的专业学习。

### (二) 教学建设

#### 1. 加强专业建设

**科学规划，优化专业布局。**专业建设的水平高低,直接关系到人才培养的质量。持续推进建立本科专业准入机制、预警机制和竞争退出制度。对长期不适应国家和地方经济社会发展需求的专业进行逐步改造，逐渐减少招生或停止招生。对国家和地方经济社会重点发展领域适时增设新专业。对传统优势特色专业，重视内涵发展，做出品牌，提高专业竞争力。2016 年进一步加强了专业结构优化工作，对前期隔年招生的农业建筑环境与能源工程、汉语国际教育（对外汉语）、信息管理与信息系统、保险学、烟草及蚕学等 5 个本科专业停止招生。

**持续投入建设新设专业。**对于生物制药、材料科学与工程等新专业，利用“安徽省高等教育振兴计划”资金，连续 3 年，每年每个专业给予 100 万的建设经费。同时，在“安徽省高等教育提升计划”中专门安排了新专业的建设经费。2016-2017 学年教务处组织校内外专家对生物制药、材料科学与工程两个新专业进行了检查验收，对新专业建设工作提出了更高的要求。

**成立本科专业合作委员会，开展专业评估和认证工作。**2016-2017 学年我校作为常任主任委员单位牵头成立了农学类、环境类和食品科学与工程类专业合作委员会，

负责开展我省普通本科高校农学类、环境类和食品科学与工程类的专业建设及评估、大学生学科专业竞赛、教育教学改革研究等工作。并作为成员单位派出专家参与 30 多个专业合作委员会的专业建设和评估工作。

**迎接新挑战，推进新工科新农科建设工作。**为响应国家关于应对新一轮科技革命和产业变革的挑战，加快工程教育改革创新，培养造就多样化、创新型卓越工程科技人才，结合我校的办学定位和优势特色，2016-2017 学年我校积极组织相关人员参加新工科研讨会议，参与新工科研究项目申报，进行了第一期新工科新农科建设资料汇编，逐步有效地推进我校的新工科新农科建设工作。

## 2. 优化培养方案

2006 年，学校制定了与学分制相适应的人才培养方案，以后定期或不定期微调。2016-2017 学年，为深化创新创业教育改革，对人才培养方案做了进一步微调。注重理顺各教学内容之间的关系，注重课程间的相互衔接和开设的先后顺序，减少了课程内容的重复，严格控制了总学分和总学时，加大了新课程开发的力度。杜绝了“因人设课”或“因无人而不设课”现象。加大实践教学比重。列入教学计划的各实习环节累计学分，人文社会科学类专业一般不少于总学分的 20%，理工农医类专业一般不少于总学分的 25%。各类实验课程必须包含一定数量的综合性、设计性、研究创新性实验项目，各专业必须开设一定数量的选修实验项目，选修课占 25%-30%，选修课学分分配应满足各专业学生的修读要求。各专业公共选修课学分不低于 16 学分。

2016-2017 学年人才培养方案执行良好。学校高度重视人才培养方案的执行和管理工作。人才培养方案经校教学指导委员会审定后，由分管教学的副校长签发实施。严格执行人才培养方案调整的程序和审批权限，确需进行微调的，由学院（部）提出调整意见，经教务处审核同意，报分管副校长批准后方可调整，做到了开课有根据、调整有程序、过程有管理，确保了人才培养方案的严肃性。

## 3. 加强课程建设

科学谋划课程总体布局，不断优化课程体系。加强通识教育、拓宽基础教育、凝练专业教育。立足教学与生产、教学与科研、教学与社会实践、科学与人文的“四个结合”，构建理论课程体系和教学内容，将最新的科研成果转化为教学内容。以社会需求为导向，以实际应用为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，构建实践课程体系，合理确立不同层次实验、实习、设计的合理比例。以提高实践动手能力和专业技能为核心，开发创新、创业课程，加强创新创业教育，形成理论与实践相结合的创新创业课程体系，将创新创业课程纳入到人才培养的课程体系和

教育的全过程。

加强对课程资源的建设。2016-2017 学年，实际开出本科生课程 6518 门次,折合开课 2790 门，公共选课学生达 35428 人次。积极推进优质课程网络教学资源建设与共享，投入 100 多万元购置了网络课程平台、网络课程资源及相关配套设施。先后建成 2 门国家级精品课程，1 门国家级精品视频资源共享课、1 门国家级精品视频公开课并已在“爱课程”上线。现有省级精品课程（含精品视频公开课）35 门，建设大规模在线开放课程 7 门，网络课程 454 门，省级以上精品课程均建有网站。

学校严格执行课程教学大纲。要求教师以课程教学大纲为基本要求，根据教学计划、教学对象和教学改革需求，认真备课，制定教案和教学日历，开展各类教学活动。学校督导室定期对课堂教学进程、教学计划执行情况、教学效果等进行检查，督促教师认真执行教学大纲，保证课堂教学质量。

#### 4. 加强教材建设

紧紧围绕优势学科和特色专业开展教材建设工作，将教材建设与课程建设、教学改革以及科研成果相结合，重点建设反映我校教学改革成果的校本特色（含实验）教材、具有学科专业优势或特色的系列课程教材、公共基础课、专业主干课教材、确属教学需要的立体化教材。

认真落实《安徽农业大学本科教材选用规定》，加强教材选用管理，规范选用程序，大力推广、使用教育部规划教材和国家级重点教材、省部级优秀教材，并鼓励引进、选用先进的能反映科学发展前沿的原版教材，鼓励教师进行教材编写，多出精品教材。

#### 5. 加强本科教学工程建设

为深化教学改革，强化教学管理，推进教育创新，学校进一步推进本科教学工程建设，提高项目建设的质量与效益，充分发挥项目在提高教学质量上的引领、示范、辐射作用，以提升学校本科教育教学质量和水平，培养具有创新精神、创业能力的高素质一流人才。

2016 年，学校共立项省级质量工程项目 45 项，立项校级质量工程 178 项，其中学院立项备案教研项目 111 项。学校对特色专业、专业综合改革试点、卓越工程师培养计划、精品课程、实验教学示范中心、校企合作实践教育基地等“十二五”规划最后一批质量工程项目进行了检查和验收，共完成 14 项国家级、94 项省级质量工程项目和振兴计划部分项目的阶段性检查。完成了 60 项省级质量工程项目和振兴计划部分项目的结题验收。

## 6. 加强创新创业教育

### 1) 大学生创新创业训练计划项目建设

2016-2017 学年,学校审核通过国家级大学生创新创业训练计划项目申请 27 项、省级项目申请 83 项,在校大学生申报创新创业项目人数比往年有所提高。学校高度重视大学生创新创业训练计划项目,从组织管理、申报立项、项目管理、经费管理、结项验收、保障机制等方面对大学生创新创业训练计划项目进行规范。

### 2) 大学生创新创业竞赛

2016-2017 学年学校对大学生创新创业教育始终高度重视,加大力度,继续组织参加各类大学生科技竞赛,多项赛事参与指导教师人数和学生数均有较大增加,并取得突破性成果。

在第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛上,我校获得特等奖、最佳创新奖、最佳创意奖、最佳创业奖、优秀指导老师奖等多项大奖,为学校人才培养及成果转化提供了新思路。在第七届安徽省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛上,我校获得特等奖 1 项、二等奖 4 项,三等奖 6 项。在第三届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 6 项,这是我校参加此项赛事以来最佳成绩,也实现了我校此项赛事金奖的零突破。在 2017 年全国大学生英语竞赛决赛(安徽赛区)中获得 5 项特等奖,获奖数量在全省本科高校中名列前茅。

2016-2017 学年我校还成功举办了“徽府茶行杯”2017 年中国(安徽)大学生茶文化创新大赛。

## 7. 加强国际交流与合作培养

“十三五”期间,学校持续推进与国际高水平大学间的学生交流、学分互认和联合培养,形成跨文化人才培养新体制。学校已与美国、加拿大、德国等国家的 12 所国际知名大学开展国际交流合作。

2016-2017 学年继续加速人才培养国际化,学校派出 122 名学生出国(境)学习,其中出境攻读研究生 60 人,参加各类交流项目 62 人(美国科罗拉多州立大学“2+2”联合培养项目 24 人,加拿大湖首大学“2+2”项目 9 人,日本三重大学交流项目 2 人,美国德州农工大学金斯维尔分校交流项目 1 人,台湾元培医事科技大学 1 人、孔子学院志愿者 7 人、牛津大学暑期项目 11 人,美国哥伦比亚大学等学校语言项目 5 人、日本樱花计划 1 人,高校艺术学科师生海外学习计划弗洛伦萨项目 1 人)。与相关部门配合认真做好各类学生国际交流项目的宣传、派出、行前辅导等工

作，确保派出工作有序高效，服务质量高。

2016-2017 学年继续推进师资队伍国际化，与相关部门配合开展国家留学基金各类项目的申报与派出管理工作。9 名教师获批留学基金委青年骨干教师出国研修项目，4 名行政管理干部也经该项目派出，1 名管理干部获批高等教育教学法项目并派出，2 名教师获批高等教育教学法项目；2 名教师赴日本三重大学交流学习。

## 8. 加强体育健康教育

2016-2017 学年为 9400 名本科生开设了普通、专项、专选、公选体育课 20 余门；对全体在校本科生进行了体质健康测试，有针对性地对测试对象进行了体质健康咨询与锻炼指导。我校 2016-2017 学年体测合格率为 91%，达标率为 94.91%。

2016-2017 学年学校在支持、规范了课外体育俱乐部和社团活动同时，强化体育竞技育人的作用。共计组织 3 支校体育运动代表队约 80 余名学生运动员的教学训练，参加国际、全国及安徽省运动会等赛事活动 4 次，组织和支持开展了校内学生、学生社团体育竞赛活动 20 余项次，参与人数达 6000 余人次。通过有效的体育教育过程，学生参与体育锻炼的意识不断增强。

## 9. 有效整合资源 促进合作育人

### 1) 共享共建优质资源，坚持协同发展

“十二五”期间，学校与中国农科院、山东农业大学等单位签署了人才培养合作框架协议，共同探索卓越人才培养规律和模式，共同推进招生改革，加强本科生的交流与联合培养。2016-2017 学年山东农业大学在我校学习的学生有 8 人，我校有 7 人在山东农业大学学习。

2016-2017 学年继续推行由行业、企业、校内人员组成的校院两级教学指导委员会对本科教学工作进行指导。行业、相关企业专家通过教学指导委员会咨询作用指导学校人才培养改革，增强了人才培养与产业发展的适应性。

### 2) 产学研推深度融合，提升人才培养质量

2016-2017 学年继续发挥科研平台的育人功能，科研实验室面向本科生开放，科研基地、综合试验站等均承担本科实践教学任务，科研项目吸收高年级本科生参加，科研经费支持大学生创新活动。

初步引入职业资格标准，修订完善专业人才培养规格标准；引入行业标准，修订完善专业建设标准和开展专业资格认证；引入企业核心技术标准，修订完善专业核心课程标准；引入行业企业专家，组建专业教学团队；引入行业企业，参与人才培养工作。发挥企业积极性，校企共建课程体系、共建导师队伍、共建创业基地、共建 创业文化。如与无锡 IBM 软件及服务外包人才实训基地试点课程置换、学分

认证。

### 3) 加强师资队伍建设和提升教学科研水平

依托学校教师教学发展中心平台，开展新进教师岗前培训，开展教育教学研究、组织名师讲堂、新秀展示交流、教学培训、教学基本功大赛等活动，提升中青年教师专业水平和教学能力。实施教师教育实践实训项目。

学校教师队伍中高水平人才数量逐步提升，与“十二五”初期相比，专任教师中具有博士学位人数由 215 人增至 518 人，硕士学位人数由 277 人增至 430 人，教授人数由 151 人增至 197 人，副教授人数由 278 人增至 368 人。自 2011 年以来，学校新增省学术带头人 21 人、新增省学术带头人后备人选共 26 人；新增享受国务院津贴 6 人，新增安徽省政府津贴 6 人；新增全国模范教师、全国优秀教师、全国优秀教育工作者、全国优秀科技工作者各 1 人，新增安徽省优秀教师 3 人，安徽省青年科技奖 3 人。现有省级教学名师 20 人，省级教坛新秀 28 人。学校获批安徽省“百人计划”4 人，皖江学者特聘教授 10 人，招聘教学科研人员 246 名，其中具有博士学位的有 223 名。创新人才引进模式，采取“一人一策”的超常规举措，瞄准杰出领军人才，以平台、带头人推进团队引进，实现了杰青、安徽省百人计划等标志性人才的重大突破。“十二五”以来学校引进“国家杰青”4 人，引进美国科学院院士领衔的“茶树分子遗传与进化基因组”高层次人才团队 1 个，引进高层次人才 70 人。

## 四、教学管理与质量保障

### (一) 教学管理

#### 1. 学籍管理

2016-2017 学年完成了新生 4810 人、老生 13695 人的注册工作。开展学籍清查工作，处理休学 79 人，退学 12 人，转专业 677 人。继续开展“学业警示”工作，共有 61 名同学受到“学业警示”。完成 2017 届毕业生资格审核、学位审核及学历、学位证书的发放工作。

#### 2. 教务管理

2016-2017 学年共安排了主修课程 6518 门次课程，其中理论课 3581 门次，体育课 464 门次，公选课 202 门次（其中网络公选课 13 门），实验课 600 余门。辅修开课 215 门次。129 名教授为本科生开设讲座。配备学业导师 399 名。组织开展 2016 级学生辅修选专业，共有 500 多名学生报名辅修。完成 2016 级 600 余名转专业学生课程退改选工作。

#### 3. 考务管理

2016-2017 学年教务处进一步规范了课程考核管理，严抓考试的各个环节。加强考试管理的宏观调控和监督，建章立制，部门协作，共同推进考风建设，形成了全员参与考务管理的良好局面。进一步强化监考人员监考规范，落实“教考分离”原则和“有考必巡”制度。继续推进课程考核改革，探索考务管理新模式。继续推行校院两级考务管理，加大学院统筹安排院管课程考试的范围。选择部分课程作为试点，运用多元化、综合型考核方式，积极探索机考、网考和非标准答案考核等考试方式。不断提高考务管理信息化水平，加大试题库建设力度。

2016-2017 学年安排公共课期末笔试考试总计 1300 多场，上机考试 300 多场（其中网络考试 200 多场）；2016-2017 学年小学期安排网络公选课 11 门次，网络考试 100 多场；毕业班 600 多人次重修考试，公共课补考安排 5500 多人次。组织全国大学英语四、六级考试各 2 次，累计参加人数 23745 人，大学英语四级考试通过率水平稳定，2017 年毕业生四级累计通过率达 71.91%。组织全国高等学校英语、日语、法语等多个语种专业四、八级考试，考试总人数 705 人。

#### 4. 实践教学管理

稳步推进实验教学中心和实践基地建设。推进实验教学内容体系改革，对综合性、

设计性实验、实践基地建设立项方式进行改革，出台了《关于校内实践基地本科实践教学运行管理有关事宜的通知》，规范实习实训基地的建设、运行和管理。

组织开展了 2015 年国家级、省级“大学生科技创新基金项目”的结题和 2016 年国家级、省级“大学生科技创新基金项目”立项工作。

组织对 2015 年立项大学生创新创业项目的结题验收，其中国家级 25 项、省级 75 项，评出优秀等级 41 项。组织 2016 年大学生创新创业项目申报工作，获得国家级立项 27 项，省级 83 项，校级 413 项。组织部分校级实践教学基地协议签订及挂牌。完成 2016-2017 学年实验室信息数据统计上报工作。采取措施，强化校教学实验农场（农业园、试验站）在实践教学中的作用。

## 5. 毕业论文管理

2016-2017 学年对 2017 届 4000 多篇本科生毕业论文进行了查重，组织了 2017 届校级毕业论文答辩的工作和校级优秀毕业论文评选工作，评选出 2017 届校级优秀毕业论文（设计）163 篇。

## 6. 教材管理

2016-2017 学年全校征订教材总共 311784 册，其中春季征订教材 127476 册，秋季征订教材 184308 册。发放教材总共 275075 册，其中春季发放教材 115454 册，秋季发放教材 159621 册。向教材招标供应商购买教材共计 311784 册。完成了 2016 届全校 5095 名毕业生教材费的核对与结算工作。本年度还积极组织“十三五”规划教材的申报工作，总共申报了 42 部。

### （二）质量保障

#### 1. 对本科教学进行常态监测

2016-2017 学年我校根据教育部高等教育教学评估中心要求，定时采集了教学基本状态数据，开展本科教学质量常态监测。本科教学状态数据是推动高等教育内涵式发展和教育部开展本科教学工作审核评估与合格评估的重要依据，也是建立本科教学质量常态监测机制的重要内容。2016-2017 学年我校由学校办公室牵头教务处负责协调校内相关部门和学院，结合日常教学管理、学生事务管理工作，通过采集学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控七大板块等方面的学校基本信息和数据，梳理问题，总结成绩，并在规定时间内做好网络上报“全国高校教学基本状态数据库”工作。

#### 2. 加强教学秩序日常监控

教学秩序日常监控贯穿期初、期中和期末整个学期。每学期开学第一周，学校组织校领导、本科教学督导、教务处工作人员及各学院各级领导对所有课堂进行教学

秩序大检查；学期中间，本科教学督导、教务处工作人员和各院系教学领导根据需要开展课堂随机抽查；期末考试阶段，教务处组织对考场秩序进行全面检查。对在教学秩序检查中发现的教师教学不规范行为及时予以纠正。坚持期中教学检查是保障本科教学质量的重要措施，教务处在每学期第 10 周左右组织开展期中教学检查，为期两周，第一周由各学院进行自查，撰写自查报告，第二周由教务处组织相关部门对各学院就本科教学中的专项工作进行抽查，通过组织院系领导和教学督导听课，召开学生座谈会等具体活动，及时发现和解决教学管理中存在的问题。

### 3. 校教学督导专家组坚持课堂教学常态化调研

调研对象以青年教师为主要听课对象，兼听对象为学生评教结果优秀的教师或居最后 5% 的教师以及校级重点教研项目主持人。

2016-2017 学年第一学期，校教学督导专家组所听课程占全校开设课程的 11.36%，共听了 129 名教师的授课，其中 17 名授课教师的高质量课程教学受到校教学督导专家组的点赞。教学督导评价在 85 分以上的人数占 55.81%，最低为 75 分。

2016-2017 学年第二学期，校教学督导专家组所听课程占全校开设课程占 23.91%，共听 236 名教师的授课，其中 32 名授课教师的高质量课程教学受到校教学督导专家组的点赞。教学督导评价在 85 分以上的授课教师人数占 48.53%，最低为 70 分。

### 4. 抓考风建设，严格考试管理

2016-2017 学年对于每学期课程考试，力求做到“有考必巡”，严格要求，进一步加强校院两级巡考队伍。加强 2016-2017 学年两个期末集中考试巡查力度，学校全体教学督导及教务处工作人员对安排在各教学楼的考场进行 1000 多人次巡查，并对巡查结果按照“一天一反馈”制进行网上反馈，收到良好效果。

### 5. 学生评教情况

2016-2017 学年第一学期共有 909 名授课教师的 1381 课程教学接受学生评教。学生应完成评教 16.6085 万人次，实际完成 15.2054 万人次，占应完成评教总量的 91.55%，其中理论课学生实际完成评教占应完成评教总量的 93.89%。909 名授课教师的学生评教结果有效，最高分为 91.897，最低分为 66.045，平均分为 83.604。按校教字[2008]44 号文件规定，全校共有 182 名授课教师获学生评教优秀等级。

2015-2016 学年第二学期共有 898 名授课教师的承担的 1298 门课程教学接受学生评教。学生应完成评教 15.781 万人次，实际完成 14.4388 万人次，占应完成评教总量的 91.49%，其中理论课学生实际完成评教占应完成评教总量的 92.59%。898 名授课教师的学生评教结果有效，最高分为 94.84，最低分为 60.001，平均分为 85.054。按校教字[2008]44 号文件规定，全校共有 180 名授课教师获学生评教优秀等级。

## 五、学生学习效果

### （一）学生的素质与能力

学校坚持德智体美全面发展，在课堂教学、第二课堂、文化体育等大型竞赛中皆荣获佳绩。评出国家奖学金获得者 34 人，国家励志奖学金 678 人，2017 届省级品学兼优毕业生 181 人，2016 届校级品学兼优毕业生 536 人，2016-2017 学年校级各类等级奖学金 2652 人，校级优秀学生干部 663 人，校级先进个人 1721 人，校级三好学生 1514 人，校级自立自强大学生 30 人，校级先进班级 71 个。制作“2016 届品学兼优毕业生”、“国家奖学金、国家励志奖学金”、“自立自强大学生”、“先进班级、特等奖学金”获得者典型事迹展各一期，全面提升大学生思想政治教育效果。

2016-2017 学年,学校组织开展“中国梦·安农梦”主题实践、青年马克思主义者培养工程、“劳模精神进校园”、学生“三风建设”等活动，大力开展“神农大讲堂”、农耕文化节等品牌活动，大力弘扬“大别山道路精神”，培育和践行社会主义核心价值观。开设“科学发展在安农”“美丽的心灵”“平凡安农人”“魅力安农”等专栏，聚焦学校发展中心、师生中的典型人物，营造了砥砺奋进的氛围。《人民日报》整版刊发了青年农场主人才培养模式的探索与实践，以 2/3 版面大篇幅报道了学校创新推广模式、服务精准扶贫的事迹，中央、省市主流媒体刊发学校稿件 230 余篇。

2017 届学生英语六级通过率 28.71%，英语六级通过率 73.44%。

### （二）学生学习满意度调查

从对 3757 名本科生问卷调查结果得知，93.77% 的学生对自己所学专业感兴趣，学习兴趣和热情高；92.41% 的同学认为班级学习氛围浓厚，学生学习主动性强；68.01% 的学生认为大学生在校期间的首要任务应该是学习来增加知识储备。对于课余时间的运用的调查，34.28% 的同学用来制定学习计划，按时完成学习任务，33.94% 的同学用来运动锻炼，休闲娱乐，22.73% 的同学是参加社团或学生组织活动。

调查方法是通过设计“思想政治教育、心理健康教育、资助工作、就业指导与服务工作、人才培养机制、科研水平及师德师风、课程老师整体评价（学术水平、知识结构、敬业精神、教学方法、教学质量）”7 大评价项目的调查问卷，发放并回收统计 3757 份有效问卷，满意度情况调查结果：“思想政治教育”满意度（包括很满意、满意和一般，下同）为 94.47%，“心理健康教育”满意度为 91.88%，“资助工作”满意度为 92.15%，“就业指导与服务工作”满意度为 94.6%，“人才培养机制”满意度为 93.69%，“科研水平及师德师风”满意度为 97.63%，“课程老师的整体评价”满意度为 98.18%。

### （三）毕业与学位授予情况

2016-2017 学年我校本专科毕业生 4809 人，其中有 4517 人获得学士学位，辅修 448 人获第二学士学位。2016-2017 学年应届本科生毕业率 97.50%，应届本科生学位授予率 93.93%。

### （四）毕业生就业情况

我校 2017 届应届本科毕业生 4809 人，其中已就业本科毕业生 4628 人，就业率为 96.38%。举办大型招聘会 1 场，中型招聘会 13 场，小型宣讲会 370 余场，提供就业岗位 2 万余个。

根据 2016 年的调查数据，用人单位选择我校毕业生的理由主要是综合素质较高（69.15%），专业基础扎实（58.51%）以及工作踏实、忠诚度高（51.06%）。用人单位对学校毕业生各项能力表示比较满意，总体评价上，43.62%的用人单位表示非常满意，56.38%表示满意。在个人能力上，用人单位更加青睐我校毕业生的敬业精神或工作态度和工作执行能力。

全年共为 3 万多人次学生讲授就业指导课。举办了模拟面试大赛、职业生涯规划大赛，选派学生参加全省就业创业大赛。举办了公务员、事业单位、选聘生、选调生考试专题讲座 10 余场。顺利完成就业协议书的发放、签约指导、收集、分类整理、录入和复核等工作。为 515 位双困生争取求职补贴 41.2 万元。选派 40 余名教师参加就业创业培训，提高就业创业教师的理论和学术水平。

以“双创型”人才培养为根本目标，大力传承“大别山道路”精神，教育和引导学生面向基层就业创业，勇于扎根基层。2017 年全校共有 21 人考取选调生，17 人参加三支一扶、西部计划、特岗教师计划、参军入伍。

## 六、特色发展

“大别山道路”就是安徽农业大学积极响应中共中央、国务院“科技开发大别山”的要求，主动承担帮助贫困地区脱贫致富责任的道路。在 25 年的实践中，学校把服务“三农”这种社会责任和使命内化为学校的事业发展和办学育人的内在要求，实现了从响应政府号召到主动自觉为“三农”服务的转变，从科技扶贫的理念到为“三农”服务的办学理念的转变，从“象牙塔”式的教育理念到教育与生产实践相结合、为社会主义现代化建设服务的教育理念的转变。

**在践行“大别山道路”中确立人才培养目标。**2016 年，学校把创新创业教育作为重点工作列入“十三五”事业发展规划。要求在“十三五”期间，深化创新创业教育改革，制定创新创业型人才培养标准，优化人才培养方案，改革招生就业制度，建设创新创业教育资源，大力实施“创新创业教育改革计划”。“大别山道路”不断拓展的过程，也就是我校创新创业人才培养目标不断明晰、不断强化的过程。

**在服务地方经济中，促进传统学科专业向优势特色转变。**学科建设带动了专业结构的调整和改造。学校在服务地方经济的实践中凝炼了学科方向，凝聚了学科特色，实现了传统学科向优势特色学科的转型，推动了学校特色发展，逐步形成了以农林学科为优势、以生命科学为特色、多学科协调发展的学科专业结构。

**在拓展办学特色中，深化教育教学综合改革。**30 年坚持“大别山道路”的实践，让学校深切了解到安徽农村社会和现代农业发展对农业高等教育的期盼，促进了学校办学育人机制与社会需求的有效对接。在适应、支撑和引领安徽农村经济社会发展的过程中，教育教学改革不断深入。

**在构建新型大学农业推广模式中，提高师资队伍的专业水平。**学校是全国首批建设新农村发展研究院的十所高校之一。学校在服务“三农”的实践，提升了教师队伍的整体素质和业务水平，造就了一支由学术带头人、农业技术推广人才、农业科技企业家和农业科技管理人才共同组成的农业科技队伍。

## 七、问题与对策

2016年是学校“十三五”规划的开局之年。在学校党委和行政的统一领导下，坚持立德树人为根本任务，聚焦内涵发展，强化办学特色，提高办学质量。在完成“十二五”规划的各项任务基础上，开始全面实施学校“十三五”规划，推动人才培养工作取得新突破，为加快建设特色鲜明的高水平大学和建设一批国内一流学科奠定坚实基础。

当前，学校本科教育还存在一些问题，如教育思想观念需要进一步转变、人才培养模式改革有待进一步推进、专业结构有待进一步优化、教育教学信息化和国际化有待进一步加强、创新创业教育有待进一步深化、质量监控和政策保障有待进一步完善。针对以上问题，学校采取一系列改进措施：

**开展教育教学思想观念更新工程，在转变思想观念上下功夫。**进一步统一思想，提高认识，凝聚共识，坚持以本科教学为中心，高度重视本科教学工作，增强理念水平；进一步更新教育观念，真正树立起以学生发展为本和符合通识教育要求的教育观、人才观、质量观和学生观、教学观、课程观，落实教学工作的中心地位。

**推进专业结构调整和课程体系优化，在协同培养人才上下功夫。**持续推进本科专业准入和竞争退出制度，结合社会经济需求对现有专业进行进一步改造和优化。以修订人才培养方案为契机，改革人才培养模式，推进实施本科拔尖人才培养计划、卓越人才培养计划，拓展中外合作开放办学途径与渠道；加强产学研结合，建立校企合作实践教育基地，深化创新创业教育，建立学校与科研院所、行业企业、事业单位协同育人机制，构建更加开放的人才培养体系。

**强化激励机制，在政策保障上下工夫。**强化师德师风建设；加强对教师教学能力的培养，提高青年教师的教学水平；加强实验员队伍建设，改善教学管理人员的待遇，调动教师从事教学工作的积极性。

**加强过程监控，完善质量保证体系。**保证课堂教学，严格课程考试，改革教学方法，建立质量标准，完善监控体系。健全专业设置和教学计划制定过程的质量管理，健全课程建设、实践性教学环节实施过程的质量管理，完善考试和考查、评估和督导、教学检查等检测与反馈过程的质量管理，加强培养过程的规范化管理。

**加强教学建设，在评估整改上下功夫。**以本科教学审核评估和专业评估工作为契机，完善人才培养质量监控体系。建立健全专业建设和课程建设标准，规范培养过程和环节。加大对学校教学信息化建设专项资金的支持，加快建设智慧校园，推进现代信息技术与学校发展的深度融合，充分发挥信息技术在教育教学中的重要作用。